

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №28 «РУЧЕЙК» С.ШАНГАЛА ПЕТРОВСКОГО  
РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

УТВЕРЖДАЮ:

на педагогическом  
совете МКДОУ ДС №28  
«Ручейк»  
с.Шангала  
Протокол № 1 от  
26.08.2016г.

УТВЕРЖДЕНО:



Щербаковой В.А.  
Приказ № 61 от 01.09 2016г.

**Рабочая программа  
Первой младшей группы "Геремок"  
на 2016-2017 учебный год  
(Срок реализации программы)**

**Рабочая программа педагога ДОУ с учётом**

**Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования  
(первая младшая группа, 2-3 лет).**

**Составлена на основе примерной основной общеобразовательной программы  
дошкольного образования «От рождения до школы»  
под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**

Воспитатель: Подова С.А.

с. Шангала 2016 год

## Содержание

### Целевой раздел

1. Пояснительная записка.....2
2. Целевые ориентиры освоения программы..... 89

### Содержательный раздел

1. Образовательная область «Физическое развитие».  
Развернутое комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности.....12
2. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».  
Развернутое комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности..... 15
3. Образовательная область «Познавательное развитие».....26
4. Образовательная область «Речевое развитие».  
Развернутое комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности.....38
5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».  
Развернутое комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности.....55
6. Региональный компонент.....

### Организационный раздел

1. Проектирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулках.  
Развернутое комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности. .... 73
2. Работа с родителями..... 87
3. Литература..... 105

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### Пояснительная записка

Рабочая программа для детей подготовительной группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с Основной общеобразовательной программой МКДОУ ДС №28 «Ручеёк» с.Шангала на 2015-2016 учебный год, в соответствии с введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса подготовительной группы муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детского сада №28 «Ручеёк» с. Шангала.

Содержание образовательного процесса в подготовительной группе выстроено в соответствии с "Программой воспитания и обучения в детском саду" под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой (2012 г.). В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 6 до 7 лет.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей подготовительной группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Данная рабочая программа разработана в связи с внедрением ФГОС в образовательный процесс ДОУ.

**Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:**

- Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 г.Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Локальными акты:

- Основной общеобразовательной программы муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детского сада № 28 «Ручеёк» с.Шангала;
- Устав МКДОУ ДС №28 «Ручеёк» с.Шангала (утвержден 28.08.2015 г.);
- Положение о рабочей программе педагогов МКДОУ ДС №28 «Ручеёк» с.Шангала

**Направления деятельности ДОУ:**

- физическое
- познавательное
- речевое
- социально-коммуникативное
- художественно-эстетическое развитие детей

**1.1. Комплектование группы на 01.09.2015 г.**

№гр	возраст детей	Кол-во	мальчик и	девочк и	наполняемость по нормам	фактическая наполняемость
4	6-5л	21	11	10	26	21

Список детей

1. Гайворонский Стас
2. Грицина Артём
3. Долгова Кира
4. Ивашуга Полина
5. Клименко Анжелика
6. Кодацкий Назар
7. Козак Влад
8. Кравченко Соня
9. Лабеева Лена
10. Милашенко Семён
11. Рыжевская Кира
12. Сидоркин илья
13. Симакин Ваня
14. Соболева Даша
15. Степовик Артём
  
16. Сываченко Мирослава
17. Трещилова Ульяна
18. Усов Алёша
19. Чеканова Алёна
20. Чибисова Варвара

№	Фамилия, имя ребенка	Полная/неполная семья	Сколько детей в семье	Образование мамы	Образование папы
1	Гайворонская Наташа	полная	2	среднее	среднее
2	Грицина Артём	полная	2	средне/спец	высшее
3	Долгова Кира	полная	3	средне\спец	среднее
4	Иващута Полина	полная	1	средне\спец	среднее
5	Клименко Анжелика	полная	3	средне/спец	средне/спец
6	Кодацкий Назар	полная	2	средне\спец	среднее
7	Козак Влад	полная	3	среднее\непол	среднее\непол
8	Кравченко Соня	неполная	1	среднее	
9	Лабеева Лена	полная	2	среднее	среднее
10	Милашенко Семён	полная	2	средне\спец	высшее
11	Рыжевская Кира	полная	3	высшее	средне/спец
12	Сидоркин Илья	полная	1	среднее	среднее
13	Симакин Ваня	полная	3	Средне\спец	
14	Соболева Даша	неполная	2	средне\непол	
15	Степовик Артём	полная	2	среднее	среднее
16	Сываченко Мирослава	полная	2	средне/спец	средне/спец
17	Трецилова Ульяна	полная	1	средне/спец	средне/спец
18	Усов Алеша	полная	2	среднее	средне/непол
19	Чеканова Алёна	полная	2	высшее	высшее
20	Чибисова Варвара	неполная	2	средне/непол	-
Всего		полная	18	Высшее 2	Высшее -3
		неполная	3	Средне/спец 8	Средне /спец- 4

	многодетная	3	Среднее 5	Среднее -7
			Средне\непол 2	Средне\непол 2

### Лист здоровья.

1. Гайворонский Стас 2 группа
2. Грицина Артём 2 группа
3. Долгова Кира 2 группа
4. Ивашуга Полина 2 группа
5. Клименко Анжелика 2 группа
6. Кодацкий Назар 2 группа
7. Козак Влад 2 группа
8. Кравченко Соня 2 группа
9. Лабеева Лена 2 группа
10. Милашенко Семён 2 группа
11. Рыжевская Кира 2 группа
12. Сидоркин Илья 2 группа
13. Симакин Ваня 2 группа
14. Соболева Даша 2 группа
15. Степовик Артём 2 группа
16. Сываченко Мирослава 2 группа
17. Трещилова Ульяна 2 группа
18. Усов Алёша 2 группа
19. Чеканова Алёна 2 группа
20. Чибисова Варвара 2 группа

### **Возрастные особенности развития детей 6-7 лет (подготовительная группа)**

Ребенок в 6-7 лет имеет представление о том, как надо (не надо) себя вести, об особенностях полового поведения. В поведении сверстников и своем выделяет его несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо». Усиливается взаимный контроль детей за поведением друг друга. Без напоминания взрослого в состоянии убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца. Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия. Во взаимодействии с другими проявляет (но не всегда) социально одобряемые формы поведения.

### **Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну отводится 2- 2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 16 НОД. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такая образовательная деятельность сочетается с образовательной деятельности по физической культуре и музыке.



**Режим дня детей подготовительной группы  
(тёплый и холодный периоды)**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Периоды</b>	<b>Тёплый период</b>	<b>Холодный период</b>
1. Приём детей, самостоятельная деятельность		7.30-8.30	7.30-8.30
2. Утренняя гимнастика		8.15.-8.25	8.15.-8.25
3.Подготовка к завтраку, завтрак		8.30-9.50	8.30-8.45
4. Самостоятельная деятельность, дежурства, подготовка к занятиям		8.50-9.00	8.45-9.00
5. Подготовка к НОД, НОД		-	9.00-10.40
6. Подготовка к прогулке, прогулка		11.50-12.10	10.20-12.100
7. Возвращение с прогулки, игры		12.10-12.30	11.50-12.15.
8. Подготовка к обеду, обед		12.30-12.40	12.15-12.50
9. Подготовка ко сну, дневной сон		12.50-15.00	12.50-15.00
10. Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры		15.00-15.30	15.00-15.25.
11. Подготовка к полднику, полдник		15.30-15.50	15.25-15.50
12 Самостоятельная деятельность, игры, труд.		15.50-16.30	15.50-16.30
13. Занятия по подгруппам		-	-
14. Подготовка к прогулке, прогулка		15.50-16.30	16.30-17.30
15. Уход домой		16.30-17.30	17.30

--	--	--

**Расписание непосредственно образовательной деятельности**

**В подготовительной группе «Непоседы»**

№ п./п	Направления развития и образовательные области	подг.гр.
<b>1</b>	<b>Физическое развитие</b>	
1.1.	Физическая культура	3
1.2.	ЗОЖ	
<b>2</b>	<b>Познавательное развитие</b>	
2.1.	Познание	
	ООМ \Экология	1\1
	ФЭМП	2
<b>3</b>	<b>Речевое развитие</b>	
2.2.	Развитие речи \Худож. литература	1\1
<b>4</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
4.1.	Социализация	
4.2.	Труд	
4.3.	Безопасность	
<b>5</b>	<b>Художественно-эстетическое направление развития</b>	
5.1.	Рисование	2
5.2.	Лепка	1
5.3.	Конструирование	1
5.4.	Аппликация	1
5.5.	Музыка	2
	<b>Всего:</b>	<b>16</b>

## Содержательный раздел

Содержание образовательной программы организуется на интегративной основе - взаимопроникновении и взаимодействии отдельных образовательных областей **содержания дошкольного образования, обеспечивающей целостность образовательного процесса.**

Образовательная деятельность с детьми осуществляется: индивидуально, по подгруппам и фронтально. Фронтальная форма работы используется при организации непосредственно образовательной деятельности. Подгрупповая и индивидуальная форма работы с детьми используется в режимных моментах и направлена на удовлетворение желаний и интересов детей в разных видах детской деятельности. Индивидуальные формы образовательной работы с детьми направлены на коррекцию знаний умений и навыков при освоении образовательных областей общеобразовательной программы.

<b>НОД</b>	<b>В ходе режимных моментов</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>
Занятия, игры разной направленности, проектная деятельность	Беседы, экскурсии, чтение, подвижные и спортивные игры, физические упражнения, тренинги, проблемные ситуации,  опытно-экспериментальная деятельность	Сюжетно-ролевые, спортивные, подвижные, дидактические игры; продуктивная деятельность, театрализованная деятельность	Участие в управлении ДОУ (родительские комитеты групп, родительский комитет сада), коллективные и индивидуальные формы взаимодействия, совместные мероприятия, социологические исследования, мониторинг семей.

Образовательный процесс основывается на комплексно - тематическом принципе построения, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенный период становится объединяющей.

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОЛАСТЬ ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

## Направление «Здоровье»

### Задачи:

1. осваивать элементарные навыки культуры гигиены;
2. формировать навык пользования индивидуальными предметами;
3. различать свое состояние (удовольствия, радости, страха, грусти);
4. знакомить с опасными предметами (нож, вилка, ножницы);
5. постепенно принимать закаливающие процедуры ( постоянно облегченная одежда, достаточное пребывание на свежем воздухе, принимать специальные закаливающие процедуры назначенные специалистом);
6. побуждать детей к самостоятельности во время еды;
7. обучать порядку одевания и раздевания;
8. развивать интерес к своему здоровью.

№	Тема	Цель
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
1.	«Что такое здоровье?».	Познакомить детей с понятием «здоровье», формировать положительную мотивацию к ЗОЖ
2.	Беседа «Здоровая пища».	Дать представление о продуктах и их свойствах, какие продукты полезны детям, а какие – напротив, о значении пищи для здоровья и хорошего настроения.
3.	«Кто такие Микробы?».	Дать детям простейшие представления о микробах, продолжать прививать КГН.
4.	Беседа «Кто спортом занимается...»	Формировать осознание необходимости заниматься физкультурой и спортом, закрепить знания о некоторых видах спорта.
<b>ОКТАБРЬ</b>		
1.	Беседа «Изучаем свой организм».	Дать детям элементарные сведения о своем организме. Убедить в необходимости заботиться и беречь свои органы (глаза, уши, руки, ноги,..)
2.	Чтение произведения Ю.Тувим «Овощи».	Дать представление об овощах и их свойствах, об их пользе для растущего детского организма, о значении овощей для здоровья и хорошего настроения людей.
3.	Игра – беседа «Письмо (визит) к больному товарищу».	Формировать навыки ситуативного поведения, прививать чувства сострадания, сопереживания и стремления помочь больным, пожилым людям.
4.	Развлечение «Бабушка – Загадушка в гости к нам пришла».	Посредством фольклора закреплять и обобщать представления детей о личной гигиене, предметах личной гигиены, ЗОЖ.
<b>НОЯБРЬ</b>		

1.	«Соблюдай режим дня».	Сформировать представление о режиме дня, убедить в необходимости соблюдения режима для сохранения и укрепления здоровья.
2.	Развлечение «Еж – чистюля».	Формировать сознательное отношение к выполнению основных гигиенических навыков, закреплять умение пользоваться расческой, мыть руки, вызывать желание быть всегда опрятным, аккуратным.
3.	Лепка «Овощи и фрукты – полезные продукты».	Закреплять представления детей о пользе для человека овощей и фруктов.
4.	Чтение произведения Е.Кан «Наша зарядка».	Уточнить представления детей о ЗОЖ, его значении, формировать привычку ежедневно выполнять упражнения утренней гимнастики.
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
1.	Чтение произведения М.Безруких «Разговор о правильном питании».	Дать представление о продуктах и их свойствах, какие продукты полезны детям, а какие – напротив, о значении пищи для здоровья и хорошего настроения.
2.	Беседа «Чистота – залог здоровья».	Формировать у детей навыки личной гигиены (умение ухаживать за ногтями, волосами, зубами, кожей, бельем), учить видеть красоту в чистоте, прививать стремление к опрятности.
3.	«Если ты заболел».	Формировать сознательное отношение к выполнению гигиенических навыков, приучать детей при кашле и чихании отворачиваться, пользоваться носовым платком.
4.	«Зимние виды спорта».	Закреплять знания о зимних видах спорта, воспитывать уважение к спортсменам, желание заниматься спортом.
<b>ЯНВАРЬ</b>		
1.	Чтение произведения К.Чуковского «Мойдодыр».	Формировать у детей навыки личной гигиены (умение ухаживать за ногтями, волосами, зубами, кожей, бельем), учить видеть красоту в чистоте, прививать стремление к опрятности.
2.	Аппликация «Овощи и фрукты».	Закреплять представления детей о пользе для человека овощей и фруктов. Учить называть и группировать овощи и фрукты.
3.	Физкультурное развлечение «В гости к Белочке».	Удовлетворить потребность детей в двигательной активности, создать атмосферу радостного настроения.
4.	«Зачем нужен сон?»	Сформировать представления о сне; убедить детей в необходимости сна для сохранения и укрепления здоровья; познакомить с правилами здорового сна.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		

1.	«Если хочешь быть здоров – закаляйся!»	Познакомить детей с эффективным средством укрепления здоровья, снижения заболеваемости. Формировать представление об ответственности за свое здоровье.
2.	Д/игра «Малыши – крепыши».	Учить детей вести здоровый образ жизни – заниматься физкультурой, закаляться, правильно и вовремя питаться, формировать правильную осанку, соблюдать режим дня.
3.	Чтение худож. литературы: П. Воронько «Спать пора».	Сформировать представления о сне; убедить детей в необходимости сна для сохранения и укрепления здоровья; закрепить правила здорового сна.
4.	С/р игра «Наша Маша заболела».	Воспитывать у детей внимательность, доброжелательность; учить детей проявлять сочувствие к больному, интересоваться его самочувствием, находить слова поддержки.
<b>МАРТ</b>		
1.	Рассматривание иллюстраций о работе врача.	Объяснить, что это наши помощники, закреплять представление о ценности здоровья, стремление к ЗОЖ.
2.	Чтение произведения А.,П.Барто «Девочка чумазая».	Формировать у детей навыки личной гигиены (умение ухаживать за ногтями, волосами, зубами, кожей, бельем), учить видеть красоту в чистоте, прививать стремление к опрятности.
3.	Д/игра «Что сначала, что потом» (режим дня).	Учить последовательному соблюдению режима дня, располагать картинки в порядке развития сюжета, составлять небольшой рассказ.
4.	«Наши привычки»	Формировать четкое представление о привычках: какие из них считаются полезными, а какие – вредными, почему; вызвать желание развивать полезные и избавляться от вредных привычек.
<b>АПРЕЛЬ</b>		
1.	Д/игра «Нас лечат врач и медсестра»	Расширять представления детей о профессии врача и медсестры. Учить осознанно воспринимать врачебные предписания и строго их выполнять.
2.	Чтение стихотворения С.Михалкова «Про мимозу»	Учить детей вести здоровый образ жизни – закаляться, поддерживать интерес к занятиям физическими упражнениями, воспитывать потребность в ЗОЖ.
3.	Д/игра «В саду и на огороде».	Закреплять представления детей о пользе для человека овощей и фруктов. Учить называть и группировать овощи и фрукты
4.	Чтение худож. Литературы: Н. Лоткин «Тихий час».	Сформировать представления о сне; убедить детей в необходимости сна для сохранения и укрепления здоровья; закрепить правила здорового сна.

## МАЙ

1.	Физкультурное развлечение «Путешествие в Простоквашино».	Удовлетворить потребность детей в двигательной активности, создать атмосферу радостного настроения.
2.	С/р игра «Больница».	Воспитывать интерес к профессиям «врач», «медсестра», прививать доверительное отношение к доктору.
3.	Д/игра «Угадай, что это».	Закреплять представления детей о пользе для человека овощей и фруктов. Учить различать фрукты и овощи на ощупь и на вкус, называть и группировать их.
4.	Чтение произведения В.Лебедева – Кумача «Закаляйся!»	Учить детей вести здоровый образ жизни – заниматься физкультурой, закаляться, вызвать желание совершенствовать свое физическое развитие, воспитывать потребность в ЗОЖ.

### Методическое обеспечение:

Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье» - Москва: Сфера, 2007

Азбука здоровья. С. Волков.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**  
**«СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**  
**Направления: «Труд», «Безопасность», «Социализация»**

**НАПРАВЛЕНИЕ «Труд»**

**Пояснительная записка**

Основной целью трудового воспитания в дошкольном возрасте является формирование положительного отношения к труду. Реализация данной цели осуществляется через решение следующих задач:

- ознакомление с трудом взрослых, формирование представлений об общественной значимости труда и воспитание уважения к людям труда, а также бережного отношения к его результатам;
- организация трудовой деятельности детей, в процессе которой формируются трудовые навыки, навыки организации работы, а также положительные взаимоотношения ребенка со взрослыми и сверстниками.

**В конце года дети могут:**

- бережно относиться к своей одежде, уметь приводить её в порядок;
- самостоятельно поддерживать порядок в помещении и на участке детского сада;
- ухаживать за птицами и растениями в групповой комнате и на участке;
- самостоятельно убирать своё рабочее место после окончания занятий и выполнять обязанности дежурных по столовой.

**«Труд»**

**Задачи:**

1. Развитие трудовой деятельности;
2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
3. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека».

№	Тема	Цель
1.	Завязывание шнурков, застегивание верхней одежды.	-Продолжать учить детей шнуровать шнурки на своих кроссовках, застегивать верхнюю одежду. Поощрять стремление помогать друг другу. Развивать моторику рук. Воспитывать опрятность и аккуратность своего внешнего



		<p>вида.</p> <p>-Продолжать обращать внимание детей на их внешний вид. Учить детей самостоятельно устранять небрежности внешнего вида (заправляться, причёсываться...). Воспитывать стремление к красоте и опрятности.</p> <p>-Закреплять навыки самостоятельно умываться, одеваться и раздеваться, помогая друг другу (застегнуть сзади пуговицу или замок). Приучать детей к самостоятельности и взаимопомощи. Учить справляться с данными задачами без помощи взрослого.</p> <p>-Закрепить навыки самостоятельного исправления небрежности своего внешнего вида. Провести конкурс на самого красивого и опрятного. Учить девочек самостоятельно собирать и закалывать волосы.</p>
2.	Мой шкафчик – самый аккуратный.	<p>-Учить детей следить за порядком в отдельных шкафах. Отметить самых аккуратных. Формировать навыки складывания одежды и содержания её в порядке. Закреплять навыки убирать всё на свои места.</p> <p>-Учить детей приводить свою одежду в порядок после прогулки (отряхнуть от снега, помочь отряхнуться другому, положить сушить варежки и шапку, мокрые штаны повесить для сушки,...).</p> <p>-Закреплять стремление детей самостоятельно следить и ухаживать за своей одеждой. Воспитывать аккуратность и опрятность во внешнем виде. Приучать к взаимопомощи.</p> <p>-Учить детей соблюдать чистоту в раздевалке (протирать об тряпку грязную обувь). Дать представление о том, как дома ухаживать за обувью. Воспитывать бережливое отношение к одежде, обуви.</p> <p>-Продолжать воспитывать бережное отношение к своим вещам, учиться самостоятельно ухаживать за ними.</p> <p>-Провести закрепляющие игры «Кто всех быстрее» - оденется – разденется, «Мой шкафчик самый аккуратный».</p> <p>-Закрепить навыки ухаживания за своей одеждой и обувью. Выявить самый аккуратный шкафчик. Продолжать воспитывать бережное отношение к своим вещам, стремление к опрятности и красоте своего внешнего вида.</p>
3.	«Этикет – правила поведения за столом».	Прививать культуру поведения за столом (правила пользования столовыми приборами, пользования салфеткой, кушать не разговаривая,...).
4.	Дежурство.	<p>-Учить последовательности выполнения действий (убрать вилку, ложку, кружку, выбросить использованную салфетку, ...). -Продолжать формировать навыки дежурства по столовой (помогать приносить няне обед). Закреплять навыки накрывания (раскладывания столовых приборов, салфетниц,</p>

		<p>хлебниц) и уборки со столов (убирать столовые приборы, кружки, хлебницы, салфетницы, уносить грязные салфетки в мусор).</p> <p>-Учить самостоятельности в распределении обязанностей среди дежурных и последовательности их выполнения.</p>
5.	Уход за растениями в уголке природы.	<p>-Продолжать учить детей ухаживать за растениями в уголке природы (как поливать, рыхлить землю, протирать горшок, листья, мыть плошку).</p> <p>-Продолжать формировать навыки работы в уголке природы (рыхление земли в цветочных горшочках). Объяснить необходимость и правильность выполнения данного трудового действия. Создавать эмоционально-положительную среду для работы.</p> <p>- Продолжать учить детей рыхлить землю в цветочных горшочках и правильно поливать цветы (под корешок).</p> <p>-Формировать навыки коллективного труда (рыхление, полив, вытирание воды после полива цветов, протирание листьев от пыли). Воспитывать ощущение общей радости от проделанной работы.</p> <p>-Провести закрепляющие игры «Кто умеет лучше всех!» - полить цветы - протереть пыль и пролившуюся воду - прорыхлить землю в цветочных горшочках. Формировать стремление ответственно трудиться. Поощрять победителей.</p>
6.	Наведение порядка на веранде, на участке.	<p>-Формировать навыки поочередно выполнять трудовое действие (подметание части веранды по очереди).</p> <p>-Продолжать учить детей убирать игрушки на своё место(в корзину на летней веранде). Воспитывать бережливость. Поощрять инициативу, взаимопомощь.</p> <p>-Научить детей убирать мусор на участке. Добиваться того, чтобы дети сами организовывали свою деятельность, проявляли инициативу.</p> <p>-Научить правильному уходу за растениями на участке (поливу, рыхлению почвы, обрезке, пересадке,..).</p> <p>-Создать условия для помощи воспитателю по уходу за уличными растениями (рыхление, полив, прополка, ...). Продолжать воспитывать чувство радости от совместного труда и видимого результата.</p> <p>-Закрепить навыки трудовой деятельности на участке. Учить детей самостоятельно планировать деятельность во время уборки мусора на участке. Научить подметать веранду по частям; пользоваться метлой.</p> <p>-Закрепить навыки уборки и аккуратного складывания игрового оборудования на свои места. Воспитывать</p>

		самостоятельность и инициативу в трудовом процессе.
7.	Чтение литературных произведений о труде, о профессиях.	<p>-Вызывать интерес к труду взрослых.</p> <p>-Знакомить детей с литературными произведениями, сказками о труде. Развивать представление детей о значимости различных видов трудовой деятельности в жизни человека.</p> <p>-Продолжать вызывать у детей интерес к трудовой деятельности и поощрять желание трудиться.</p> <p>-Увлечь детей отгадыванием загадок на темы профессия, трудовой инвентарь, как средство привлечения детей к труду.</p> <p>-Просмотр мультфильмом «Ох и ах!», «Нехочуха» , обсуждение их, как средство привлечения детей трудиться с желанием, не лениться.</p> <p>-Провести беседу о трудолюбивых и ленивых людях (к кому из них отношусь я) обобщить и закрепить знания детей о значении труда в жизни человека.</p>
8.	Наблюдение за деятельностью няни.	<p>-Учить детей вытирать пыль с подоконников, столов, стульев, влажной тряпкой, предварительно понаблюдав, как это делает няня. Следить за соблюдением целостности трудового процесса и за тем, чтобы по окончании работы дети все убрали на свои места.</p> <p>-Учить последовательности в действиях при расстилании постелек (наблюдение).</p>
9.	Наблюдение за трудом дворника.	<p>-Воспитывать стремление помочь взрослому. Помочь дворнику собирать сухие листья на дорожках ДОУ и уносить их в определённое место.</p> <p>-Научить детей сметать снег со скамеек и игрового оборудования на участке.</p> <p>-Приучать детей бережно пользоваться предметами труда, уносить их на свое место по окончании работы.</p>
10.	Наблюдение за деятельностью повара, прачки.	Создать условия в ДОУ для наблюдения за трудом повара, прачки (понаблюдать кто и как готовит обед, стирает и гладит белье). Развивать представление детей о значимости данных видов трудовой деятельности в жизни человека.
11.	Профессия «Библиотекарь»	<p>Формировать представления детей о значимости данной профессии. Учить наводить порядок в книжном уголке, правильно обращаться с книгой. Наблюдать за тем, как воспитатель «ремонтитрует книги», прививая тем самым бережное отношение к книгам.</p> <p>-Продолжать учить детей бережно относиться к книгам и ремонтировать их, наблюдая за воспитателем и действуя вместе с ним.</p>
12.	Наблюдение за деятельностью	Создать условия для наблюдения за деятельностью почтальона, шофёра, кассира, продавца в общественных

	почтальона, шофёра, кассира, продавца в общественных местах.	местах. Воспитывать интерес и уважение к профессиональной деятельности взрослых. Обсудить и обобщить опыт наблюдений детей.
13.	Оказание помощи воспитателю.	<p>-Формировать навыки помогать воспитателю в подготовке к занятиям (раскладывать листочки, карандаши...). Воспитывать желание помочь взрослому и бережное отношение к учебным пособиям.</p> <p>-Закрепить навыки совместной деятельности воспитателя и детей в подготовке к занятиям (раскладывать и убирать учебные пособия), а так же закрепить навыки своевременного выполнения поручений.</p> <p>-научить детей оказывать помощь воспитателю поливать песок на участке, собирать просыпавшийся обратно в песочницу, а в песочнице – вскапывать и собирать в горку; продолжать учить детей трудиться целенаправленно.</p> <p>-Закрепить навыки уборки и аккуратного складывания игрового оборудования на свои места. Воспитывать самостоятельность и инициативу в трудовом процессе.</p> <p>-Продолжать учить детей убирать игрушки на своё место. Воспитывать бережливость. Поощрять инициативу, взаимопомощь.</p> <p>-Учить детей собирать природный материал для поделок (гербарий). Закреплять целенаправленность в трудовой деятельности детей.</p> <p>-Учить собирать природный материал для поделок, выполнять поделки из природного материала. Показать красоту природных элементов и развивать воображение.</p>
14.	«Зимние забавы».	Научить при помощи взрослых делать на участке снежную горку (снеговика). Формировать целенаправленность действий и обозначать их значимость. Создать условия для эмоциональной разгрузки детей и в тоже время закрепить данный вид деятельности. Обратит внимание на изменения на участке с появлением горки и снеговика.

**Методическое обеспечение:**

Лыкова И. А. «Художественный труд в детском саду»- Москва: Издательский дом «Цветной мир», 2011г.

Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2010

**НАПРАВЛЕНИЕ «БЕЗОПАСНОСТЬ»**

## Пояснительная записка

Целевым ориентиром направления «Безопасность» является формирование основ безопасности жизнедеятельности дошкольников, а также формирование у них основ безопасности окружающего мира (экологического сознания).

Этот процесс происходит через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и природы ситуациях;
- формирование осмотрительного и осторожного отношения к опасным ситуациям в жизни человека;
- приобщение к правилам безопасного поведения в быту, на улице и на природе;
- формирование знаний о Правилах дорожного движения.

Для организации обучения дошкольников Правилам дорожного движения необходимо создать в ДОУ специальные условия по построению предметно-развивающей среды, которая может быть представлена следующими компонентами:

- **Игрушки и игровое оборудование:** транспорт: автобус, поезд с железной дорогой, машины легковые, грузовые, пожарная машина, скорая, милицейская машина; куклы, коляски; конструктор деревянный; куклы: светофор, инспектор ГИБДД, ребенок, театр бибабо, звери. Режиссерская игра: игровое поле - дорога. «Дорога в сказочном лесу» (герои из сказок, знаки).

- **Наглядно-дидактические пособия:** общественный транспорт: трамвай, троллейбус, автобус, «метро», маршрутка, такси, поезд с железной дорогой, легковые, грузовые машины; картины: с изображением улицы города (со знаками и светофором); перекресток с инспектором ГИБДД; картина, где изображены проезжая часть (с машинами), тротуар (с людьми); карточки 10x15 с изображением разных ситуаций на дороге: игры в мяч на дороге; переход людей по пешеходному переходу, переход людей по подземному переходу; дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Осторожно, дети», «Двухстороннее движение». Перфокарты - А3 с разными ситуациями в файле. Макет на столе (или стене из ткани, дорога - машины, люди). Лабиринт «Путешествие по городу», дорога со знаками и маленькими машинками. Алгоритмы «Как правильно переходить дорогу», «Осторожно, дорога», «Найдите пешеходный переход».

- **Атрибуты к сюжетно-ролевым играм:** фартуки или шапочки со знаками (4); светофор, перекресток на полу (из любого материала) с зеброй и островком безопасности. Атрибуты для инспектора ГИБДД. Шапочка для машиниста, рули; на картоне - общественный транспорт: автобус, поезд, машина; макеты домов, общественных зданий, дорожные знаки.

- **Дидактические игры:** «Угадай, на чем повезешь», «Правильно - неправильно», «Разрешено - запрещено», «Дорожное поле».

- **Маршруты безопасного пути от детского сада до дома.**

**Содержание** направления «Безопасность» представлено для всех участников образовательно-воспитательного процесса ДОУ: дети - педагог - родители. К **концу** года дети **могут**:

- владеть навыками безопасного поведения в подвижных и спортивных играх;
- пользоваться спортивным и садовым инвентарём с учётом правил безопасности;

- знать правила безопасного поведения и передвижения в помещении, на улице и в транспорте.

В конце года **ребенок подготовительной группы группы может знать:**

- Низкий уровень. Знает, какой транспорт передвигается на дороге. Знает его части; умеет ориентироваться в пространстве. Знает о назначении светофора в целом.

- Средний уровень. Знает, какой транспорт передвигается по дороге (проезжей части) и железной дороге. Знает составные части транспорта. Знаком с работой шофера, машиниста. Знает о правилах поведения на проезжей части, на тротуаре, улице, в транспорте; на зимней дороге, знает назначение каждого цвета светофора.

- Высокий уровень. Ориентирован в том, что машины движутся по проезжей части улицы, а пешеходы идут по тротуару. Знает о назначении светофора и всех его сигналов, хорошо ориентируется в пространстве. Имеет представления о видах транспорта, об особенностях их передвижения. Имеет представления о назначении специализированного транспорта: пожарной машины, милицейской машины, скорой помощи. Умеет себя правильно вести во всех видах общественного транспорта. Знает, какие правила безопасного поведения необходимо соблюдать на дороге. Ориентирован в том, что движение машин может быть односторонним и двусторонним и проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией. Знает о том, что на дороге есть «островок безопасности» и имеет представления о его назначении. Знает, в каком городе живет и какой у него адрес. Знает безопасный путь от детского сада домой. Ориентирован в том, что на дорогах расположено много дорожных знаков. Знает и объясняет назначение таких дорожных знаков, как «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Надземный переход», «Двустороннее движение», «Дети».

### **Задачи:**

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

Передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям».

### **По разделу Правила Дорожного Движения**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
1.	Что такое улица?	Закрепить понятия «улица», «дорога», «тротуар»,

		«транспорт», «переход».
2.	Нужно слушаться без спора указанья светофора.	Рассмотреть макет светофора, закрепить знание значимости его в дорожном движении, чередования и назначения цветов, знание правил перехода улицы по сигналам светофора.
3.	По стране дорожных знаков.	Познакомить детей с дорожными знаками, их значением и значимости в регулировании дорожного движения.
4.	Рассматривание тематического альбома «Транспорт», иллюстраций.	Учить различать пассажирский транспорт, знать, кто им управляет, части машин, правила поведения в нем и на общественных остановках.
<b>ОКТАБРЬ</b>		
1.	Железнодорожный транспорт. Просмотр м/ф «Паровозик из Ромашково».	Расширить знания детей о видах транспорта, его особенности, расширять словарный запас по дорожной лексике (кто управляет поездом, едет в нем, основных частях состава).
2.	Просмотр м/ф «Смешарики», улица.	Закрепить понятия «улица», «дорога», «тротуар», «транспорт», «переход», знание правил поведения пешеходов на улице.
3.	Чтение худ.лит. В. Миходед «Уроки светофора».	Через художественное слово закрепить знания детей о светофоре, необходимости соблюдать его предписания.
4.	Рисование на тему «Где можно играть».	Посредством художественного творчества детей закрепить правила безопасного поведения на улицах города.
<b>НОЯБРЬ</b>		
1.	Беседа по сюжетной картинке «Правила поведения на железной дороге».	Формировать представления детей о правилах поведения на железной дороге(при переходе ж.д. полотна, вблизи ж.д., на перроне, в вагоне и на вокзале
2.	Гужевой транспорт.	Расширять знания о видах транспорта, (для чего служат, кто им управляет, правила движения гужевого транспорта).
3.	Наблюдение «Улица - место, где все спешат».	Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать безопасность на дороге (при переходе улиц с односторонним движением смотреть в ту сторону, откуда едет транспорт, с двусторонним- влево, а дойдя до середины – вправо).
4.	Аппликация «Светофор».	Закрепить знание значимости светофора в дорожном движении, чередования и назначения цветов, знание правил перехода улицы по его сигналам.
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
1.	Игра на макете «Улица».	Закрепить знание правил безопасности пешеходов.
2.	Чтение отрывка из	Через художественное слово закрепить знания детей о

	рассказа А.Дорохова «Зеленый, желтый, красный»	светофоре, необходимости соблюдать его предписания.
3.	П/И «Воробушки и автомобиль».	Способствовать формированию у детей координации движений и реакции на сигнал. Прививать осознание необходимости быть осторожным перед приближающимся автомобилем.
4.	Машины специального назначения.	Познакомить детей с машинами специального назначения (скорой помощью, пожарной, полицией; хлеб, мусор, продукты, мебель,...).
<b>ЯНВАРЬ</b>		
1.	Беседа по картинам «Улица».	Закрепить понятия «улица», «дорога», «тротуар», «транспорт», «переход», правила пешеходов.
2.	Просмотр м/ф «Смешарики», светофор.	Закрепить знания детей о светофоре, необходимости соблюдать его предписания.
3.	Д/и «Дорожный знак знаешь – загадку отгадаешь» (стихи про знаки).	Закрепить знание дорожных знаков, их значение и значимость в регулировании дорожного движения.
4.	Строительство гаража для автомобилей, обыгрывание постройки.	Дать представление о том, что машины после работы отдыхают в гараже; одни въезжают, другие выезжают из него, о необходимости быть особенно внимательным при переходе перед открытыми воротами.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
1.	Аппликация без наклеивания: выкладывание пешеходного перехода.	Закрепить знание правил перехода перекрестков по зебре, уточнить понимание необходимости зебр на перекрестках.
2.	Чтение рассказа Житкова «Светофор».	Через художественное слово закрепить знания детей о светофоре, необходимости соблюдать его предписания.
3.	Что нам знаки дорожные расскажут...	Закрепить знания детей о дорожных знаках, их значении и значимости в регулировании дорожного движения.
4.	С/р игра «Автобус».	Учить различать пассажирский транспорт, знать, кто им управляет, части машин, правила поведения в нем и на общественных остановках.
<b>МАРТ</b>		
1.	Игра на макете «Улица».	Закрепить знание правил безопасности пешеходов, некоторые правила движения транспорта.



2.	Целевая прогулка: наблюдение за работой светофора.	Закрепить знание значений цветов светофора, правил перехода перекрестков, оборудованных ими.
3.	Чтение рассказа «Зайка – велосипедист» В.Клименко.	Посредством художественного творчества детей закрепить правила безопасного поведения на улицах города.
4.	Чтение произведения Е.Чарушина «Как лошадка зверей катала».	Расширять знания о видах транспорта, (для чего служат, кто им управляет, правила движения гужевого транспорта).
<b>АПРЕЛЬ</b>		
1.	Игра – тренинг «Дорожные знаки» Н.Н.Авдеева «Безопасность».	Закрепить знание дорожных знаков, их значение и значимость в регулировании дорожного движения.
2.	Рассматривание тематического альбома «Воздушный транспорт».	Учить различать воздушный транспорт (самолеты, вертолеты), отметить их особенности, для чего служат, кто ими управляет, правила поведения в воздушном транспорте.
3.	Чтение произведения Ю.Яковлева «Надо слушаться без спора»	Через художественное слово закрепить знания детей о светофоре, необходимости соблюдать его предписания.
4.	Просмотр м/ф «Смешарики».	Закрепить знание правил безопасности пешеходов.
<b>МАЙ</b>		
1.	Чтение произведения Б.Головки «Правила движения всем без исключения».	Через художественное слово закрепить знание правил безопасности пешеходов, формировать убежденность в необходимости соблюдения ПДД.
2.	Рассматривание группового альбом рисунков, фотографий «Мы учим ПДД»	Закрепить знание правил безопасности пешеходов, некоторые правила движения транспорта, формировать убежденность в необходимости соблюдения ПДД.
3.	Чтение произведения С.Михалкова «Моя улица».	Закрепить знание правил безопасности пешеходов, формировать убежденность в необходимости соблюдения ПДД.
4.	Викторина «Смело шагайте по улицам дети, если запомните правила эти».	Закрепить знание правил безопасности пешеходов, формировать убежденность в необходимости соблюдения ПДД.

**По разделу Охрана безопасности жизнедеятельности.**

№	Тема	Цель
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
1.	Кто нас окружает.	Уточнить знания детей об окружающих людях (родные и близкие, знакомые и незнакомые). Объяснить разницу во взаимоотношениях с ними.
2.	Кукольный театр «Буратино».	Буратино проводит беседу с целью закрепления правил безопасности во время обращения с электроприборами
3.	Беседа «Собака бывает кусачей».	Учить детей правильному обращению с животными. Дать представления об агрессивности некоторых животных и мерах предосторожности в отношении к ним.
4.	Рассматривание картинок «Съедобные и несъедобные грибы».	Познакомить детей с грибами, которые несут вред для здоровья человека.
<b>ОКТАБРЬ</b>		
1.	Строительство моста через железную дорогу (реку).	Дать представление о том, что мост необходим для безопасности движения, что нельзя даже мелкие речушки и редко проезжаемые ж.д. пути при наличии моста переходить напрямую.
2.	Чтение произведения С.Я.Маршака «Пожар».	Объяснить детям причины пожара и обратить внимание на его последствия. Довести до сведения правила поведения при угрозе пожара.
3.	Целевая прогулка на улицу.	Расширить представления детей о домах: дома на улице имеют различное назначение – в одних живут люди, в других находятся учреждения (полиция, больница, школа, детский сад,...).
4.	Просмотр м/ф «Смешарики, Я – ребенок, я имею право».	Познакомить детей с конвенцией о правах ребенка (права и обязанности детей).
<b>НОЯБРЬ</b>		
1.	Беседа «Как себя вести с незнакомыми людьми».	Познакомить детей с правилами поведения с незнакомыми людьми. Убедить в том, что не всегда приятная внешность людей совпадает с добрыми намерениями (сказка «Колобок»).
2.	Рассматривание иллюстраций о работе пожарных.	Дать представление о работе пожарных, ее специфике, опасности, о героизме пожарных.
3.	Беседа «Врачи – наши помощники».	Расширять представление детей о профессии врача, учить осознанно воспринимать врачебные предписания

		и неукоснительно их выполнять.
4.	Беседа «Другие опасности».	Рассказать детям об опасностях, подстерегающих их при неправильном поведении в домах (лифт, лестница, балкон), убедить в необходимости быть осторожными.
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
1.	Беседа «Всегда ли добрым быть приятно».	Уточнить знания детей о доброте, обратить их внимание на негативное явление в нашей жизни – попрошайничество. Убедить их в необходимости осознанного проявления отзывчивости
2.	Чтение произведения И.Лешкевича «Гололед».	Дать представление о мерах предосторожности во время гололедицы.
3.	«Скоро Новый год, праздник шумный к нам придет».	Дать представление о мерах предосторожности во время празднования новогодних праздников (гирлянды на елках, петарды, салюты, бенгальские огни,..).
4.	Беседа «Пожар – это страшное бедствие»	Объяснить детям причины пожара и обратить внимание на его последствия. Довести до сведения правила поведения при угрозе пожара.
<b>ЯНВАРЬ</b>		
1.	Беседа «Когда ты дома один».	Убедить детей в необходимости избегать ситуаций, аналогичной той, в которую попали козлята из сказки «Волк и семеро козлят». Способствовать осознанию и выполнению правил безопасного поведения.
2.	Беседа «Наши друзья и враги»	Дать детям сведения об опасных вещах (колющих и режущих предметах, электроприборах и кранах, лекарственных и химических препаратах), способствовать осознанию необходимости введения запретов на пользование детьми опасных вещей.
3.	Строительство пожарного ДЕПО.	Дать представление о работе пожарных, ее специфике, познакомить с пожарной техникой.
4.	Чтение произведения О.Высотской «Сверху – синий...»	Дать представление о мерах предосторожности во время гололедицы.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
1.	Беседа о пожарных и их работе.	Дать представление о работе пожарных, ее специфике, опасности, о героизме пожарных.
2.	Игра – ситуация «Кукла Маша заболела»	Убедить детей в необходимости следить за состоянием своего здоровья, в случае необходимости обращаться к взрослым за помощью.
3.	Игра – развлечение «Кошкин дом».	Закрепить правила безопасности при обращении с огнем, электроприборами.
4.	Чтение стихотворения	Формировать убежденность детей в том, что нельзя

	С.Михалкова «Мой щенок».	уходить из дому, детского сада без ведома взрослых; что в лесу, в толпе можно потеряться и как избежать подобных неприятностей.
<b>МАРТ</b>		
1.	Просмотр м/ф «Смешарики, Я – ребенок, я имею право».	Познакомить детей с конвенцией о правах ребенка (права и обязанности детей).
2.	Игра – развлечение «Путаница».	Закрепить представление детей о мерах предосторожности при обращении с огнем.
3.	«Пришел марток – надевай семеро порток».	Дать представление об обманчивой мартовской погоде, сезонных изменениях и мерах по охране здоровья и жизни детей.
4.	«Все ли насекомые безвредны?».	Приучать детей соблюдать элементарные правила поведения в природе, объяснить к каким неприятным последствиям приводят укусы насекомых (пчелы, клещи, осы, комары,...).
<b>АПРЕЛЬ</b>		
1.	Беседа «Если тебя обидели»	Убедить в необходимости доверять своим родным и при необходимости рассказывать им, если обидели взрослые, формировать у детей чувство защищенности со стороны близких.
2.	Беседа «Опасные растения».	Познакомить детей с самыми распространенными опасными растениями, которые нельзя трогать руками, нюхать, пробовать на вкус. Приучать к осторожности с неизвестными растениями, следить за не нарушением этого правила другими детьми.
3.	Беседа «Если ты заболел».	Убедить детей в необходимости следить за состоянием своего здоровья, в случае необходимости обращаться к взрослым за помощью.
4.	Рассматривание иллюстраций со стихами о пожаре.	Объяснить детям причины пожара и обратить внимание на его последствия. Довести до сведения правила поведения при угрозе пожара.
<b>МАЙ</b>		
1.	«Всегда ли таблетки полезны».	Учить правильному обращению с лекарственными препаратами, объяснить опасность бесконтрольного приема детьми медикаментов и самолечения.
2.	Дигра «Источники опасности».	Закрепить знание правил обращения с опасными предметами, огнем, неизвестными людьми.
3.	С/р игра «Семья – поездка в лес».	Убедить детей в необходимости быть осторожными в лесу, не уходить далеко от взрослых, в случае необходимости обращаться к ним за помощью.
4.	Беседа «Рядом вода»	Приучать детей соблюдать элементарные правила

		обращения с водой (лед, кипяток), объяснить к каким неприятным последствиям приводит неправильное поведение на воде летом.
--	--	--

### **Методическое обеспечение:**

Авдеева Н.Н., Князева О.О. «Безопасность» - Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.

Авдеева Н.Н. «Безопасность на улицах» - М.:ООО «АСТ–ЛТД», 1977.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**НАПРАВЛЕНИЯ: «ООМ», «ФЭМП», «Экология».**

### **Направление: «Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)»**

#### **Пояснительная записка**

Раздел «Развитие элементарных математических представлений» является одной из составляющих содержания образовательного направления «Познание». Развитие элементарных математических представлений имеет большое значение в умственном воспитании детей.

Цель программы по элементарной математике - формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира. Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- формирование представления о количестве предметов разного цвета, размера, формы;
- развитие умения определять равенство или неравенство частей множества;
- развитие умения отсчитывать предметы из большого количества (на основе наглядности);
- совершенствование умения сравнивать предметы по величине;
- расширение представлений о геометрических фигурах;

- развитие умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Условием успешной реализации программы по элементарной математике является организация особой предметно-развивающей среды в группах на участке детского сада для прямого действия детей со специально подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания.

В средней группе длительность занятия составляет 15-20 минут. В процессе обучения широко используются дидактические игры.

**К концу года дети могут:**

- различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, форму, величину);
- считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;
- сравнивать две группы путем поштучного соотнесения предметов (составления пар);
- раскладывать 3—5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке; рассказать о величине каждого предмета в ряду;
- различать и называть треугольник, круг, квадрат, прямоугольник; шар, куб, цилиндр; знать их характерные отличия;
- находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры;
- определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз);
- различать левую и правую руки;
- определять части суток.

### **По разделу Формирование элементарных математических представлений**

**Количество и счет.** Учить количественному счету в пределах 5; учить называть числа по порядку, указывая на предметы, расположенные в ряд; относить последнее число ко всем пересчитанным предметам (например: «Один, два, три - всего три кружка»).

Учить порядковому счету в пределах 5; учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными; отвечать на вопросы: «Сколько всего?», «Который (какой) по счету?».

Учить сравнивать две группы предметов и формировать представления о равенстве - неравенстве. Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет. Обучение счету ведется на наглядной основе.

Дать детям представление о том, что группа предметов может состоять из разных частей и предметы отличаются каким-либо признаком (цветом, формой, размером и т.д.), учить сравнивать эти части, определяя их равенство и неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения «Здесь много кружков, одни - красного цвета, а другие - синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных».

Учить считать предметы до 5, пользуясь правильными приемами счета; называть слова - числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам.

Упражнять детей в сравнении двух групп предметов на основе счета. Формировать представление о неравенстве групп, именуемых смежными числами (1-2, 2-3, 3-4, 4-5).

Учить на основе счета устанавливать равенство и неравенство групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам.

Учить отсчитывать предметы из большего количества, добавлять, приносить определенное количество предметов по образцу и заданному числу. Учить считать предметы по описанию, на слух, считать движения.

**Величина.** Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, высоте, ширине).

Учить детей сравнивать (соизмерять) предметы по двум признакам величины.

Учить сравнивать несколько предметов (до пяти) разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке по длине, высоте; рассказывать, в каком порядке расположены предметы.

Учить детей сравнивать 3-5 предметов по величине (длине, ширине, высоте), располагая их в определенной последовательности - в порядке убывания и нарастания величины; определять словом размерные отношения предметов в ряду.

**Форма.** Учить детей различать и называть известные им геометрические фигуры: шар, куб, цилиндр, круг, квадрат, треугольник. Учить выделять особые признаки фигур осознанно - двигательным способом (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой - маленький куб (шар, цилиндр, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, стакан - цилиндр и др.

**Геометрические фигуры.** Познакомить детей с треугольником, учить узнавать его, отличать от круга и квадрата. Учить различать и называть шар, куб, цилиндр; группировать предметы по цвету, форме, размеру.

**Ориентировка в пространстве.** Совершенствовать умение определять направление от себя, двигаться в заданном направлении (вперед - назад, налево - направо), обозначать словами положение предмета по отношению к себе.

Познакомить с пространственными отношениями: далеко - близко.

**Ориентировка во времени.** Расширять представления детей о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их последовательности. Объяснить значение слов «вчера», «сегодня», «завтра».

Раскрыть на конкретных примерах понятия «быстро - медленно».

№ занятия	Тема	Программное содержание
-----------	------	------------------------

<b>я</b>		
<b>Сентябрь</b>		
1	«Сравнение предметов» (по величине)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько – сколько.</li> <li>• Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький, больше, меньше.</li> <li>• Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу.</li> </ul>
2	«Сравнение предметов» (на основе сопоставления пар)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько – сколько.</li> <li>• Закреплять умения различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь).</li> </ul>
3	«Геометрические фигуры»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</li> <li>• Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже.</li> <li>• Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.</li> </ul>
<b>Октябрь</b>		
1	«Сравнение по высоте» (закрепление)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</li> <li>• Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</li> <li>• Упражнять в сравнении двух предметов по высоте,</li> </ul>



		обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.
2	«Число 3»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?».</li> <li>• Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем.</li> <li>• Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа.</li> </ul>
3	«Счёт в пределах 3»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов.</li> <li>• Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже.</li> <li>• Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь).</li> </ul>
4	«Ориентировка в пространстве» (закрепление)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить считать в пределах 3, соотносить число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?».</li> <li>• Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера.</li> <li>• Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.</li> </ul>
<b>Ноябрь</b>		

1	«Прямоугольник»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».</li> <li>• Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.</li> <li>• Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.</li> </ul>
2	«Число 4»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4.</li> <li>• Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом.</li> <li>• Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.</li> </ul>
3	«Счёт в пределах 4»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</li> <li>• Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</li> <li>• Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно.</li> </ul>
4	«Число 5»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?».</li> <li>• Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.</li> <li>• Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).</li> </ul>

<b>Декабрь</b>		
1	«Счёт в пределах 5»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».</li> <li>• Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки».</li> <li>• Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</li> </ul>
2	«Сравнение предметов»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.</li> <li>• Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка».</li> <li>• Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).</li> </ul>
3	«Цилиндр»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»</li> <li>• Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр.</li> <li>• Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</li> </ul>
4	«Ориентировка во времени»  (закрепление)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу.</li> <li>• Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр.</li> <li>• Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.</li> </ul>

<b>Январь</b>		
1	«Далеко-близко»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу.</li> <li>• Познакомить со значением слов далеко – близко.</li> <li>• Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.</li> </ul>
2	«Сравнение трёх предметов»  (длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5.</li> <li>• Уточнить представления о значении слов далеко – близко.</li> <li>• Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.</li> </ul>
3	«Геометрические фигуры»  (закрепление)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в счете звуков в пределах 5.</li> <li>• Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.</li> <li>• Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</li> </ul>
4	«Ориентировка во времени»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.</li> <li>• Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра.</li> <li>• Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо).</li> </ul>
<b>Февраль</b>		
1	«Сравнение трёх	• Продолжать упражнять в счете предметов на

	предметов»  (широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.)	ощупь в пределах 5.  • Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра.  • Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.
2	«Сравнение 4-5 предметов»  (широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.)	• Учить считать движения в пределах 5.  • Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.  • Учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.
3	«Ориентировка во времени»  (утро, день, вечер, ночь)	• Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).  • Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.  • Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.
4	«Ориентировка в пространстве»  (вперед, назад, налево, направо).	• Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).  • Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо).  • Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.
<b>Март</b>		
1	«Сравнение предметов по величине»	• Закреплять умение двигаться в заданном направлении.  • Объяснить, что результат счета не зависит от

	(в пределах 5)	<p>величины предметов (в пределах 5).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.</li> </ul>
2	<p>«Сравнение трёх предметов»</p> <p>(высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов.</li> <li>• Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.</li> <li>• Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.</li> </ul>
3	<p>«Геометрические фигуры»</p> <p>(шар, куб)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5).</li> <li>• Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше.</li> <li>• Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.</li> </ul>
4	«Цилиндр»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5).</li> <li>• Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.</li> <li>• Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</li> </ul>
<b>Апрель</b>		
1	«Счёт предметов»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве.</li> <li>• Продолжать знакомить с цилиндром на основе</li> </ul>

		<p>сравнения его с шаром и кубом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать представления о значении слов далеко – близко.</li> </ul>
2	<p>«Количественный и порядковый счёт» (в пределах 5)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д.</li> <li>• Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</li> <li>• Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.</li> </ul>
3	<p>«Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами»  (шаром и кубом)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5).</li> <li>• Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом.</li> <li>• Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</li> </ul>
4	<p>«Сравнение предметов по величине» (в пределах 5)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета).</li> <li>• Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.</li> </ul>
<p><b>Май</b></p>		

1	«Повторение»	• Закреплять знания цифр в пределах 5, на конкретном примере раскрыть понятия «быстро-медленно»
2	«Повторение»	• Развивать умение ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление
3	«Повторяем знания»	• Выявить навыки счёта, знания цифр, умения соотносить количество предметов с цифрой, сравнивать две группы предметов, по разному расположению
4	«Повторяем знания»	• Выяснить, что усвоили дети. Знание порядковых чисел, умение раскладывать предметы по увеличению или уменьшению длины. Знание геометрических фигур, умение ориентироваться в пространстве и во времени

#### **Методическое обеспечение:**

1. «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.
2. «Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст» В.П.Новикова.

**Направление: ООМ (формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Развитие познавательно-исследовательской деятельности)**

#### **Пояснительная записка**

Раздел рабочей программы «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора» является одной из составляющих направления «Познание» и включает в себя следующие части: предметное окружение, явления общественной жизни, мир природы.

Каждая составляющая часть раздела рабочей программы имеет свою базовую основу.

Введение в предметный мир предполагает формирование представления о предмете как таковом и как о творении человеческой мысли и результатов деятельности.

В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни стержневой темой является жизни и труд людей.

В основе приобщения к миру природы лежит помощь ребенку в осознании себя как активного субъекта природы.

Цель раздела - расширять представления детей об окружающем мире.

Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- формирование умения сравнивать и группировать предметы окружающего мира по их признакам (цвет, форма, величина, вес);



- уточнение, систематизация и углубление знаний о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах;
- формирование представлений о видах человеческого труда и профессиях;
- развитие интереса к миру природы;
- развитие умений правильно взаимодействовать с природой;
- формирование представлений о причинно-следственных связях внутри природного комплекса;
- развитие эмоционально-доброжелательного отношения к живым объектам природы в процессе общения с ними;
- развитие осознанного отношения к себе, как к активному субъекту окружающего мира;
- формирование привычки рационально использовать природные ресурсы.

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе как повседневного общения с детьми. Во всех группах детей знакомят с многообразием окружающего мира, но на каждом возрастном этапе интересы и предпочтения дошкольников касаются то одной, то другой сферы деятельности. Поэтому сетка мероприятий предусматривает разумное чередование их в течение каждого месяца.

К концу года дети могут:

- называть самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знать их назначение, называть свойства и качества, доступные для восприятия и обследования;
- проявлять интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть;
- с удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в частности направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей (взрослого, ребенка);
- составить рассказ о своем родном городе (поселке, селе);
- рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать милиционером, пожарным, военным и т. п.);
- знать о значении денег и пользоваться в игре аналогами денежных купюр;
- участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им;
- рассказать о сезонных изменениях природы.

Раздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» также является составляющей частью образовательного направления «Познание». Детские исследовательские проекты являются эффективным и дидактически оправданным методом обучения. Исследовательская деятельность развивает познавательную активность детей, приучает действовать самостоятельно, планировать работу и доводить её до положительного результата, проявлять инициативу и творчество.

Основной целью этого раздела является формирование потребности в исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста.

Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- создание методически грамотных условий для детского экспериментирования на занятиях и в самостоятельной творческой деятельности детей;
- формирование умения оформлять результаты исследовательской деятельности;
- создание условий для презентации результатов исследовательской деятельности;
- привлечение родителей к участию в исследовательской деятельности ребёнка.

**В конце года дети могут:**

- самостоятельно повторить проделанные вместе со взрослыми опыты;
- составлять план исследовательской работы, делать схемы и зарисовки;
- сопоставлять результаты наблюдений, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения.

### **По разделу Ознакомление с окружающим миром – Экология**

В период дошкольного детства у ребёнка возникают первые представления об окружающем мире, формируется умение устанавливать простейшие взаимосвязи и закономерности о явлениях окружающей жизни, а также самостоятельно применять полученные знания в доступной практической деятельности. Окружающий мир многообразен. Это и семья, и детский сад, и родной город: это мир взрослых, с которым ребёнок общается, мир предметов, которые помогают ему познать окружающую действительность. Содержание раздела «Ребёнок и окружающий мир» состоит из трёх составляющих: предметное окружение, явления общественной жизни, мир природы.

Каждый раздел имеет свою базовую основу.

Введение в предметный мир предполагает:

- Продолжать знакомить детей с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности: труда, рисования, игры и т. д.
- Уточнять и активизировать в их речи названия и назначение предметов ближайшего окружения.
- Продолжать знакомить со свойствами и качествами предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес.
- Рассказать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.
- Расширять знания детей об общественном транспорте.

В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни стержневой темой является жизнь и труд взрослых. Эта тема в одинаковой мере касается всех обозначенных рубрик подраздела: «Семья», «Детский сад», «Родная страна», «Труд взрослых».

В ознакомлении с миром природы основной целью является:

- Расширять представления детей о многообразии природных явлений, помогать устанавливать простейшие связи между ними, закреплять представления о сезонных изменениях в природе.
- Продолжать учить различать и называть овощи, фрукты и ягоды. Упражнять в умении различать разные породы деревьев по коре и листьям
- Приобщать детей к уходу за комнатными растениями. Дать представления о том, что растения-живые существа
- Расширять представления о животных и их детенышах. Знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными
- Закреплять знания детей о лягушке. Формировать умение называть характерные особенности внешнего вида. Учить называть 1-2 представителя класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха). Закрепить представления о насекомых.
- Расширять представления о жизни в природных условиях диких животных.
- Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней

Месяц	Тема	Программное содержание
сентябрь	1. Знакомство со свойствами дерева и металла.	Познакомить детей со свойствами дерева и металла. Показать детям, как свойства этих металлов люди используют при изготовлении предметов.
	2. К нам приходит Айболит	Воспитывать у детей интерес к своему здоровью, желание его поддерживать витаминизированной пищей овощами и фруктами, уточнять и расширять представления детей об отличительных особенностях овощей.
	3.Целевое посещение кухни детского сада	Продолжить знакомство детей с трудом сотрудников детского сада. Воспитывать в детях чувство уважения к труду сотрудников детского сада.
октябрь	1. Мой родной город	Уточнить знания детей о названии родного города. Познакомить их с самыми главными его достопримечательностями. Воспитывать любовь к родному городу и чувство гордости за него.
	2. О хлебе. Рассматривание предметов.	Продолжать знакомить детей с хлебом и хлебобулочными изделиями, рассказать об их свойствах и качествах. Воспитывать бережное отношение к хлебу, интерес к профессии пекаря.
	3. Овощи и фрукты	Уточнить представления детей о фруктах и овощах. Развивать речь, сенсорные способности, умение объединять плоды по сходному признаку
	4. Белки. Рассматривание картины.	Расширять представление о диких животных в природе, совершенствовать диалогическую речь, обогащать словарь детей, воспитывать интерес и желание больше узнать о диких животных
ноябрь	1. Знакомство детей с обобщающим понятием «транспорт»	Познакомить детей с обобщающим понятием «транспорт». Учить детей выделять различные признаки предметов, сравнивать их, находить существенные признаки и обобщать в родовое понятие.
	2. «Кролики»	Пополнять и активизировать природоведческий словарь

	Рассматривание картины.	детей. Воспитывать интерес к природе, любовь к домашним животным, желание ухаживать за ними.
	3. Что растет в лесу?	Дать детям первоначальные знания о лесе; познакомить детей с произведениями искусства – картинами и репродукциями на тему осеннего леса; учить замечать красоту картин, рассказать, что картины пишут художники.
	4. Кто живет в лесу?	Расширять представления детей о лесе – дать первоначальные реалистические знания о том, кто живет в лесу. Учить различать этих животных по особенностям внешнего вида.
декабрь	1. «Город-село»	Познакомить детей с понятиями город и село. Учить детей находить различия: в городе многоэтажные дома, много улиц, разнообразный транспорт. В селе одноэтажные дома, мало улиц, мало транспорта. Познакомить детей с особенностями труда людей в городе и селе.
	2. «Наша Родина-Россия»	Закрепить знания детей о природе России, о русском национальном костюме, о русских народных сказках, потешках. Воспитывать в детях любовь к своей Родине, вызвать чувство восхищения красотой русской природы.
	3. В гостях у курочки Рябы (знакомство с коровой, козой и свиньей)	познакомить детей с домашними животными, формировать представления о том, что животных кормят, как за ними ухаживают, что от них получают; уточнить представления о взрослых животных и детенышах; развивать воображение, умение сравнивать.
	4. Знакомство детей с обобщающим понятием «посуда»	Учить детей различать и называть предметы посуды, группировать и объединять предметы по сходным признакам (по назначению). Учить образовывать слова по аналогии. Обратит внимание детей на то, что все предметы сделаны руками людей, и поэтому к ним необходимо относиться бережно.
	5. В гостях у курочки Рябы (знакомство с кошкой и собакой)	Уточнить и расширить представления детей о кошке и собаке, как о домашних животных.
январь	1. Зимующие птицы	Продолжать знакомить детей с зимующими птицами; учить описывать птиц по картине; активизировать природоведческий словарь детей. Воспитывать любовь к птицам, желание за ними ухаживать.
	2. Экскурсия в продовольственный магазин.	Познакомить детей с трудом работников магазина – продавцом, кассиром. Воспитывать уважение к людям труда.
	3. «Чем пахнут ремесла?»	Познакомить детей с трудом взрослых – ремесло, работа, профессия. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний об окружающей жизни,

		воспитывать интерес к разным профессиям людей.
	4. В гостях у курочки Рябы (знакомство с птичьим двором)	Уточнить представления детей о домашней птице: курах, утках, гусях.
февраль	1. Кому нужна вода?	Уточнить представления детей о том, что вода очень нужна для всех живых организмов, без нее не могут жить люди, растения, животные.
	2. «Наша армия родная».	Дать детям знания об армии, сформировать у них первые представления об особенностях военной службы: солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия. Уточнить представления о родах войск, о защитниках Отечества. Воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.
	3.«Военная техника»	Продолжать знакомить детей с предметами, выходящими за пределы уже освоенного окружения.
	4. «Чем прекрасна ель»	Показать детям красоту дерева. Учить любоваться деревом, разговаривать с ним.
март	1. Посещение зоопарка	Формировать представления о диких экзотических животных: льве, тигре, слоне, обезьянах, крокодиле; дать сведения о том, где они проживают в природе, чем питаются. Как добывают себе пищу; поддерживать воображаемую ситуацию, исполнять роль, совершая ролевые действия и говоря ролевые слова.
	2. Приход весны.	Дать представления о том, что для роста нужна земля, вода, свет и тепло. Воспитывать интерес к растениям и желание за ними ухаживать.
	3. Знакомство со свойствами ткани.	Познакомить детей с различными свойствами ткани; показать, как люди используют свойства ткани; учить ценить труд людей, бережно относиться к изделиям из ткани.
	4. Советы Айболита.	Продолжать воспитывать у детей потребность бережно относиться к своему здоровью, формировать представления о том, что в весеннее время особенно полезна витаминная пища. Формировать представления о том, что растения живые и могут расти, если для них созданы необходимые условия: вода, свет, тепло. Учить детей моделировать неделю.
апрель	1. Весна в лесу	Познакомить детей с особенностями леса в весенний период; формировать реалистические представления о жизни лесных животных; учить детей поддерживать воображаемую ситуацию.
	2.Приход весны.	Дать представления о том, что растениям для роста нужна земля, вода, свет и тепло. Воспитывать интерес к

		растениям, желание ухаживать за ними.
	3. Знакомимся с деревянными игрушками.	Продолжать знакомить детей с деревянными игрушками, предметами изготовленными из дерева. Воспитывать бережное отношение к игрушке, интерес к ее изготовлению, мастерам-резчикам по дереву.
	4. Моя улица	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения, активизировать словарь детей названиями предметов; воспитывать интерес к предметам ближайшего окружения.
май	1. Наша Родина.	Воспитывать в детях любовь к своей Родине-России. Вызвать у них интерес к народному искусству; закреплять знания детей о народно-прикладном искусстве. Вызвать в детях чувство гордости за свой народ.
	2. «Буратино»	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Воспитывать бережное отношение к предметам.
	3. Рисуем животных - создаем книгу по мотивам рассказов Е.И. Чарушина.	Воспитывать у детей понимание того, что о ярких впечатлениях от природы можно интересно рассказывать, их можно отображать в рисунке. Уточнить представления детей о Е.И. Чарушине, как о писателе и художнике.
	4. «Весна-лето»	Закрепить знания детей о времени года - весне. Воспитывать любовь к родной природе, развивать эстетические чувства.

**Методическое обеспечение:**

М.А. Васильева «Программа воспитания и обучения в детском саду», 2006

С.Н. Николаева Методика экологического воспитания в детском саду, М. 2004

Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью М.2008

Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи М.2008

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ « РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

### **НАПРАВЛЕНИЕ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ», «ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»**

#### **Пояснительная записка**

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Целевым ориентиром направления «Коммуникация» является овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Реализация цели происходит через решение следующих задач:

-развитие свободного общения с детьми и взрослыми;

-развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности; практическое овладение нормами речи<sup>1</sup>.

### **К концу года дети подготовительной группы могут:**

- значительно увеличить свой словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка;
- активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов. Понимать и употреблять слова-антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница- сухарница);
- осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове;
- осмысливать причинно-следственные отношения; употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- подробно, с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинки, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать (инсценировать) отрывки из знакомых произведений;
- рассказывать невероятные истории, что является следствием бурного развития фантазии;
- активно сопровождать речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия).

Среди важнейших задач развития детей дошкольного возраста обучение родному языку – одна из главных. Эта общая задача включает частные, такие как обобщение и активизация словаря, воспитание звуковой культуры речи, совершенствование грамматической правильной речи, развитие связной речи.

Речь – инструмент развития высших отделов психики растущего человека. Обучение ребёнка родной речи, способствует развитию его интеллекта и высших эмоций, готовит почву для его успешного обучения в школе, для творческой трудовой деятельности.

Пятый год жизни – период наивысшей речевой активности. Дети легко подхватывают начатый разговор, спешат высказаться, перебивают друг друга, достаточно часто сопровождают речью собственные действия. Из книг, телепередач, рассказов взрослых малыши получают некоторые сведения о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. У них появляется круг исключительно вербальных (словесных) знаний. Опираясь ими, дети зачастую делают логически неправильные выводы. В их рассуждениях причудливо уживаются несовместимые сущности.

Речь детей 6-7 лет характеризуется рядом достижений. Дети этого возраста:

- Осмысленно употребляют в речи предлоги и наречия, указывающие на расположение предметов;
- Выполняют интеллектуальные операции, связанные с сравнением предметов, их группировкой, классификацией и сериацией;
- Активно используют в речи слова, обозначающие родовые и видовые понятия;
- Используют аналогии, легко усваивают способы образования существительных (при помощи суффиксов) и глаголов (при помощи приставок);
- В общении ориентируются на особенности человеческих отношений.



Дети понимают, что на занятиях по развитию речи они учатся правильно говорить, быть интересными собеседниками.

Программа содержит блоки:

### **Формирование словаря**

Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении, расширение представлений о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного окружения.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов (мнётся, бьётся, ломается, крошится).

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, характеризующие трудовые действия, глаголы движений (бежит, мчится).

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между, время суток, характеризовать состояние и настроение людей. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и настроения людей. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова – антонимы (чистый, грязный, светло – темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные).

### **Звуковая культура речи**

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Продолжать развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающие на определённый звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

### **Грамматический строй речи**

Предоставлять детям возможность активно экспериментировать со словами, поощрять словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Продолжать учить детей согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умение правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детёнышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падеже (лисята – лисят, медвежата – медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Учить употреблять форму повелительного

наклонения некоторых глаголов: (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! И т.п.), несклоняемые существительные (пальто, пианино, кофе, какао).

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.

### **Связная речь**

Продолжать совершенствовать диалогическую речь: учить активно участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Воспитывать желание говорить как взрослые, поощрять попытки детей выяснить, правильно ли оно ответили на заданный вопрос.

Упражнять детей в составлении рассказов по картине, созданной с использованием раздаточных карточек.

Учить детей описывать предмет, картинку (по образцу воспитателя).

Упражнять детей в умении драматизировать небольшие сказки или наиболее выразительные и динамические отрывки из сказок.

### **Развитие связной речи методом наглядного моделирования и мнемотехники**

При обучении связной речи детей, вполне обосновано использование творческих методик. Приём мнемотехники и наглядного моделирования облегчает запоминание у детей и увеличивает объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций.

Решаются такие задачи как:

- Развитие связной речи;
- Преобразование абстрактных символов в образы (перекодирование информации)
- Развитие мелкой моторики рук;
- Развитие основных психических процессов – памяти, внимания, образного мышления: помогает овладеть приёмами работы с мнемотаблицами и сокращает время обучения.

В процессе обучения наглядное моделирование служит средством планирования высказывания.

<b>№ занятия</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>
<b>Сентябрь</b>		

1	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»  (В.В. Гербова)	Учить детей рассматривать предметы, рассказывать о них, называя цвет, форму, материал и его качество, свойства. Развивать умение употреблять в речи простейшие сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.
2	Звуки с и съ  (В.В. Гербова)	Объяснить артикуляцию звука с, поупражнять в правильном его произнесении (в словах, фразовой речи)
<b>Октябрь</b>		
1	«Петушок с семьёй» Рассматривание картины  (Г.Я. Затулина)	Учить рассматривать картину, понимать её содержание, отвечать на вопросы.
2	Звуки з и зь  (В.В. Гербова)	Упражнять в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твёрдо и мягко; различать слова со звуками з, зь
<b>Ноябрь</b>		
1	«Овощи» Ю.Тувим  (Г.Я. Затулина)	Продолжать учить различать и называть овощи, отмечая их характерные признаки, группировать по одному признаку.
2	Звук ц  (В.В. Гербова)	Упражнять в произнесении звука ц (изолированного, в слогах, словах); совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.
<b>Декабрь</b>		
1	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»  (В.В. Гербова)	Учить составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине
2	Звук ш	Показать артикуляцию звука ш, учить чётко

	(В.В. Гербова)	произносить звук (изолированного, в слогах, словах); различать слова со звуком ш
<b>Январь</b>		
1	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза» (В.В. Гербова)	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определённой последовательности; учить придумывать название картины
2	Звук ж (В.В. Гербова)	Упражнять детей в правильном и чётком произнесении звука ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком ж.
<b>Февраль</b>		
1	Звук ч (В.В. Гербова)	Объяснить детям как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированного, в словах, в стихах) развивать фонематический слух.
2	Составление рассказа по картине «На полянке»	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определённой последовательности. Продолжать учить придумывать название картины.
<b>Март</b>		
1	Звуки щ - ч (В.В. Гербова)	Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ-ч
2	«Приход весны». Рассматривание веток деревьев (Г.Я. Затулина)	Дать представления о том, что растениям для роста нужна вода, свет и тепло.
<b>Апрель</b>		
1	Звуки л, ль	Упражнять детей в чётком произнесении звука л (в

	(В.В. Гербова)	звукосочетаниях, словах, фразовой речи); совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками л, ль.
2	«Лошадь с жеребёнком» С.Веретенникова Рассматривание картины (Г.Я. Затулина)	Учить отвечать на вопросы по содержанию картины.
<b>Май</b>		
1	Звуки р, рь (В.В. Гербова)	Упражнять в чётком и правильном произнесении звука р (изолированно, в чистоговорках, в словах)
2	«Хотела галка пить...» Л.Толстой Пересказ литературного произведения (Г.Я. Затулина)	Учить пересказывать литературный текст, использовать в речи сложноподчинённые предложения

**Методическое обеспечение:**

- «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.
- «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» (средняя группа) под редакцией Г.Я.Затулина
- Обновление содержания программы и методов работы осуществляю посредством внедрения методик, опыта экспериментальных работ Л.А.Венгера, Т.А.Ткаченко, Э.П.Короткова, Т.И.Гризик, О.С.Ушаковой.

## Чтение художественной литературы

В программе художественная литература рассматривается как самостоятельный вид искусства. Литературный материал напрямую не связан ни с одним из программных разделов, хотя оказывает очень большое влияние на развитие интеллекта, речи, позитивного отношения к миру.

Содержание направления «Чтение художественной литературы» нацелено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира;
- развитие литературной речи;
- приобщение к искусству слова<sup>2</sup>.

Программные задачи необходимо решать на занятиях и вне их.

Детям по возможности следует читать каждый день (и новые, и уже знакомые им произведения).

### К концу года дети подготовительной группы могут:

- высказать желание послушать определенное литературное произведение;
- с интересом рассматривать иллюстрированные издания детских книг;
- назвать любимую сказку, прочесть понравившееся стихотворение, под контролем взрослого выбрать с помощью считалки водящего;
- с помощью взрослого драматизировать (инсценировать) небольшие сказки;
- дети пытаются осмысленно отвечать на вопросы: «Понравилось ли произведение?», «Кто особенно понравился и почему?», «Какой отрывок прочитать еще раз?»

№ занятия	Тема	Программное содержание
<b>Сентябрь</b>		
1	Рассказывание РНС «Лисичка со скалочкой»	Продолжать учить детей внимательно слушать сказки, правильно воспринимать содержание, сопереживать её героям
2	Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад» (В.В. Гербова)	Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух

<b>Октябрь</b>		
1	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон» (В.В. Гербова)	Порадовать чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения
2	«Осень» К.Бальмонт Заучивание стихотворения	Познакомить детей с новым стихотворением, заучить его. Учить отвечать на вопросы по содержанию, используя строки из текста.
<b>Ноябрь</b>		
1	«Осень в лесу» И.Соколов-Микитов Чтение рассказа	Познакомить детей с рассказами о природе, учить отвечать на вопросы по содержанию, активизировать словарь.
2	Чтение сказки «Три поросёнка» (В.В. Гербова)	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросёнка» (перевод С.Михалкова), помочь понять её смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.
<b>Декабрь</b>		
1	Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк» (В.В. Гербова)	Познакомить со сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения
2	«Зима» И.Суриков Заучивание стихотворения	Познакомить с новым стихотворением, учить его наизусть. Учить отвечать на вопросы по содержанию, используя строки из стихотворения.
<b>Январь</b>		
1	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье»	Познакомить со сказкой «Зимовье» (в обр. И.Соколова-Микитова).

	(В.В. Гербова)	
2	«На лыжах» А.Веденский Заучивание стихотворения	Продолжать учить детей запоминать короткие стихи. Учить отвечать на вопросы по содержанию, активизировать словарь, употреблять формы повелительного наклонения некоторых глаголов – съезжай, поезжай.
<b>Февраль</b>		
1	«Дядя Стёпа» С.Михалков Чтение произведения	Познакомить детей с новым произведением, учить характеризовать поступки героя. Продолжать учить отвечать на вопросы по содержанию произведения, активизировать словарь: называть слова с противоположным значением, обозначающим величину.
2	«Пограничники» С.Я.Маршак Заучивание стихотворения	Познакомить детей с новым произведением - о пограничниках, воинах, охраняющих нашу Родину. Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения, активизировать словарь на основе ознакомления с военной тематикой.
<b>Март</b>		
1	«Весна» А.Плещеева	Познакомить детей со стихотворением. Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.
2	Чтение сказки «Петушок и бобовое зёрнышко»	Познакомить детей со сказкой, помочь понять её смысл.
<b>Апрель</b>		
1	«Звездолётчики» В.Бороздин Чтение рассказов	Дать детям первоначальное представление о космонавтах, о Ю.А.Гагарине. Ввести в словарь детей слова, связанные с космосом.
2	«Почему Тюпа не ловит птиц» Е.Чарушин	Познакомить детей с новым рассказом, учить правильно воспринимать содержание, сопереживать героям, учить отвечать на вопросы по содержанию



	Чтение рассказа	
<b>Май</b>		
1	«Праздник Победы» Т.Белозёрова	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение.
2	«Узнай сказку» Викторина	Закрепить в памяти детей сказки, учить узнавать их по цитатам, знать краткое содержание и главных героев. Совершенствовать диалогическую речь: учить активно участвовать в беседе по литературным произведениям.

#### **Методическое обеспечение:**

- «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.
- «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» (средняя группа) под редакцией Г.Я.Затулина
- Обновление содержания программы и методов работы осуществляю посредством внедрения методик, опыта экспериментальных работ Л.А.Венгера, Т.А.Ткаченко, Э.П.Короткова, Т.И.Гризик, О.С.Ушаковой.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**НАПРАВЛЕНИЯ: «РИСОВАНИЕ», «ЛЕПКА», «АПЛИКАЦИЯ»**

**Пояснительная записка**

«Развитие продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация»

Содержание направления «Художественное творчество» нацелено на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности и удовлетворение потребности детей дошкольного возраста в самовыражении.

Основными задачами художественно-эстетического развития являются:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Для успешного овладения детьми изобразительной деятельностью и развития их творчества необходимо помнить об общих для всех возрастных групп условиях.

1. Формирование сенсорных процессов, обогащение сенсорного опыта, уточнение и расширение представлений о тех предметах, объектах и явлениях, которые им предстоит изображать.

2. Учет индивидуальных особенностей детей, их желаний и интересов.

3. Использование детских работ в оформлении помещений детского сада, организации разнообразных выставок, а также для подарков детям и взрослым. Дошкольники должны чувствовать: их рисунки, лепка, аппликация вызывают интерес взрослых, нужны им, могут украсить детский сад, квартиру, дом, где они живут.

4. Разнообразие тематики детских работ, форм организации занятий (создание индивидуальных и коллективных композиций), художественных материалов.

5. Создание творческой, доброжелательной обстановки в группе, на занятиях по изобразительной деятельности и в свободной художественной деятельности. Уважение к творчеству детей.

6. Учет национальных и региональных особенностей при отборе содержания для занятий рисованием, лепкой, аппликацией.

Одна из важных задач художественно-творческой деятельности - научить детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других, высказывать эстетические оценки и суждения, стремиться к содержательному общению, связанному с изобразительной деятельностью.

К концу года дети могут:

- выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявлять интерес к книжным иллюстрациям.

*В рисовании*

- изображать предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков и др.;

- передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета;

- украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи. Познакомить с Городецкими изделиями. Развивать умение выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть, называть цвета, используемые в росписи.

#### *В лепке*

- создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов.

#### *В аппликации*

- правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник), вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;

- аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей;
- подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию;
- составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Развивать интерес к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, воображение, эстетические чувства, художественно - творческие способности, умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук формировать образные представления.

Развивать самостоятельность, активность, творчество.

Обогащать представления детей об искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.). Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Подводить детей к оценке созданных товарищами работ. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей. Учить выделять средства выразительности.

### **Направление «Рисование».**

Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т.д.).

Формировать и закреплять представление о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении их частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Учить правильно передавать соотношение предметов по величине.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло - зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски и получать нужные цвета и оттенки.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. К концу года формировать умение получать более яркие и более светлые оттенки путем регулирования нажима на карандаш.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок, использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

### **Декоративное рисование.**

Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с Городецкими изделиями. Учить выделять элементы Городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту, сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы все убирать со стола.

### **Направление: «Лепка».**

Продолжать развивать интерес к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Уметь сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Познакомить с использованием стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

### Направление: «Аппликация».

Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезанию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов. Использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т.п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и т.п.).

Закреплять навыки аккуратного вырезания и наклеивания.

№	Рисование	Лепка	Аппликация
<b>Сентябрь</b>			
1	<p>«Нарисуй картинку про лето»</p> <p>Цель: учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывая ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.</p>	<p>«Яблоки и ягоды»</p> <p>Цель: закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам.</p>	---
2	<p>«На яблоне поспели яблоки»</p> <p>Цель: продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы.</p>	<p>«Большие и маленькие морковки»</p> <p>Цель: учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом.</p>	<p>«Красивые флажки»</p> <p>Цель: учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки - флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство</p>

			цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.
3	<p>«Красивые цветы»</p> <p>Цель: развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Развивать эстетическое восприятие.</p>	<p>«Огурец и свекла»</p> <p>Цель: познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать глину прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными - при лепке предметов круглой формы. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность.</p>	---
4	<p>«Цветные шары (круглой и овальной формы)»</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделяя их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.</p>	<p>«Вылепите какие хотите овощи и фрукты»</p> <p>Цель: учить детей определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приемы. Формировать умение выбирать наиболее интересные работы (по теме, по выполнению). Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, творческие способности детей.</p>	<p>«Нарежь полоски и наклей из них какие хочешь предметы»</p> <p>Цель: учить детей резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем.</p>
<b>Октябрь</b>			
1	<p>«Сказочное дерево»</p> <p>Цель: учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь.</p>	<p>«Грибы»</p> <p>Цель: закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной</p>	---

		оценке работ.	
2	<p>Декоративное рисование «Украшение фартука»</p> <p>Цель: учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветное восприятие, образные представления, творческие способности, воображение.</p>	<p>«Угощение для кукол»</p> <p>Цель: развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно.</p>	<p>«Украшение платочка»</p> <p>Цель: учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.</p>
3	<p>«Яички простые и золотые»</p> <p>Цель: закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять детей в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение.</p>	<p>«Рыбка»</p> <p>Цель: закреплять знание приемов изготовления предметов овальной формы (раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами). Закреплять приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки. Учить детей обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбки.</p>	---
4	<p>«Золотая осень»</p> <p>Цель: учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками. Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.</p>	<p>«Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу (братишке, сестренке)»</p> <p>Цель: продолжать развивать образные представления, воображение и творчество. Закреплять умение использовать при создании изображения разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее. Воспитывать внимание к другим детям, желание заботиться о них.</p>	<p>«Лодки плывут по реке»</p> <p>Цель: учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.</p>
<b>Ноябрь</b>			
1	«Рисование по замыслу»	«Сливы и лимоны»	---



	<p>Цель: учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.</p>	<p>Цель: продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие.</p>	
2	<p>Декоративное рисование «Украшение свитера»</p> <p>Цель: закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.</p>	<p>«Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»</p> <p>Цель: учить детей выбирать содержание своей работы из круга определенных предметов. Воспитывать самостоятельность, активность. Закреплять умение передавать форму овощей и фруктов, используя разнообразные приемы лепки. Развивать воображение.</p>	<p>«В нашем селе построен большой дом»</p> <p>Цель: закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорции, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ.</p>
3	<p>«Маленький гномик»</p> <p>Цель: учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка - лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ.</p>	<p>«Разные рыбки»</p> <p>Цель: учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приемы лепки.</p>	---
4	<p>«Рыбки плавают в аквариуме»</p> <p>Цель: учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно</p>	<p>«Уточка» (по дымковской игрушке)</p> <p>Цель: познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание на</p>	<p>«Как мы все вместе набрали полную корзину грибов»</p> <p>Цель: учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять</p>

	<p>передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.</p>	<p>красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Развивать эстетические чувства. Учить передавать относительную величину частей утки. Закреплять приемы примазывания, сглаживания, приплющивания (клюв утки).</p>	<p>умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке.</p>
<b>Декабрь</b>			
1	<p>«Кто в каком домике живет»</p> <p>Цель: развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных.</p>	<p>«Большая утка с утятами»</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк и другие). Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызвать желание лепить игрушки. Учить лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующей пропорции.</p>	---
2	<p>«Новогодние поздравительные открытки»</p> <p>Цель: учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования. Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.</p>	<p>«Птичка»</p> <p>Цель: учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.</p>	<p>«Вырежи и наклей какую хочешь постройку»</p> <p>Цель: формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т.д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение.</p>
3	<p>«Снегурочка»</p> <p>Цель: учить детей</p>	<p>«Девочка в зимней одежде»</p> <p>Цель: вызвать у детей желание</p>	---

	изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку.	передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся к низу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций.	
4	«Наша нарядная ёлка»  Цель: учить детей передавать в рисунке образ новогодней ёлки. Формировать умение рисовать ёлку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.	«Слепи, что тебе хочется»  Цель: продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки.	«Бусы на ёлку»  Цель: закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.
<b>Январь</b>			
1	Зимние каникулы		
2	«Маленькой ёлочке холодно зимой»  Цель: учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать ёлочку с удлиненными книзу ветвями. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.	«Вылепи какое хочешь игрушечное животное»  Цель: учить детей самостоятельно определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить, используя разные приемы лепки. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, умение рассказывать о созданном образе.	«В магазин привезли красивые пирамидки»  Цель: упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.
3	Декоративное рисование «Украшение платочка»  Цель: знакомить детей с росписью дымковской	«Девочка в длинной шубке»  Цель: учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей	---

	игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки, мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства ритма, композиции, цвета.	по величине. Закреплять умение раскатывать глину между ладонями; лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и сглаживать места скрепления.	
4	«Развесистое дерево»  Цель: учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.	«Лепка по замыслу»  Цель: закреплять умение детей задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы создания изображения, доводить задуманное до конца. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество. Вызывать желание любоваться своими работами, рассказывать о них.	«Автобус»  Цель: закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета. Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.
<b>Февраль</b>			
1	«Украсим полоску флажками»  Цель: закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.	«Хоровод»  Цель: учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие. Познакомить с дымковской куклой.	---
2	«Девочка пляшет»  Цель: учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка	«Мы слепили снеговиков»  Цель: закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину	«Летающие самолеты» (коллективная композиция)  Цель: учить детей правильно составлять изображения из деталей,

	одета в платье. Учить изображать простые движения, закреплять приемы закрашивания красками, фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений.	частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки.	находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.
3	«Красивая птичка»  Цель: учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.	«Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки» (коллективная композиция)  Цель: учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приемы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности.	---
4	Декоративное рисование «Украшь свои игрушки»  Цель: развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью.	«Лепка по замыслу»  Цель: продолжать развивать самостоятельность, воображение, творчество. Закреплять приемы лепки, умение аккуратно использовать материал.	«Вырежи и наклей красивый цветок в подарок маме и бабушке»  Цель: учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.
<b>Март</b>			
1	«Расцвели красивые цветы»  Цель: учить детей рисовать	«Мисочка»  Цель: учить детей лепить,	---

	красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства, чувство ритма, представления о красоте.	используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые - вдавливания и оттягивания краев, уравнивая их пальцами.	
2	<p>Декоративное рисование</p> <p>«Украшим кукле платьице»</p> <p>Цель: учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.</p>	<p>«Козлёночек»</p> <p>Цель: учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т.п. Развивать сенсомоторный опыт.</p>	<p>«Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» (коллективная работа)</p> <p>Цель: воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества.</p>
3	<p>«Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок»</p> <p>Цель: продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками.</p>	<p>«Зайчики выскочили на полянку, чтобы пощипать зеленую травку».</p> <p>Цель: учить детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные представления, воображение.</p>	---
4	<p>«Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц».</p> <p>Цель: развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет</p>	<p>«Вылепи животное»</p> <p>Цель: продолжать учить детей лепить животное, используя знакомые приемы лепки. Развивать умение замечать и отражать в лепке характерные особенности животных.</p>	<p>«Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное»</p> <p>Цель: учить детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Воспитывать умение доводить свой</p>

	игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности.		замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.
<b>Апрель</b>			
1	«Сказочный домик - теремок»  Цель: учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения.	«Мисочки для трех медведей»  Цель: учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов.	---
2	«Мое любимое солнышко»  Цель: развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.	«Чашечка»  Цель: учить детей лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.	«Загадки»  Цель: закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном склеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение.
3	«Твоя любимая кукла»  Цель: учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во	«Посуда для кукол»  Цель: закреплять умение детей лепить посуду. Отрабатывать приемы лепки. Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе. Продолжать развивать навыки коллективной работы.	---

	<p>весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновывать свой выбор.</p>		
4	<p>«Дом, в котором ты живешь»</p> <p>Цель: учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним.</p>	<p>«Барашек»</p> <p>Цель: познакомить детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы. Вызвать желание слепить такую игрушку.</p>	<p>«Вырежи и наклей что хочешь»</p> <p>Цель: учить детей задумывать изображение, подчинять смысл последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.</p>
<b>Май</b>			
1	<p>«Празднично украшенный дом»</p> <p>Цель: учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них.</p>	<p>«Птичка»</p> <p>Цель: закреплять умение детей лепить птичку, технические приемы лепки. Закреплять умение передавать в лепке простую позу птички: наклон головы и тела вниз.</p>	---
2	<p>«Самолеты летят сквозь облака»</p> <p>Цель: учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.</p>	<p>«Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц»</p> <p>Цель: продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приемы лепки.</p>	<p>«Волшебный сад»</p> <p>Цель: учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата,</p>



			прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение.
3	<p>«Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы»</p> <p>Цель: развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам. Закреплять приемы рисования разными материалами (фломастерами, жирной пастелью, красками, цветными восковыми мелками).</p>	<p>«Птички клюют зернышки из блюдечка»</p> <p>Цель: закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления).</p>	---
4	<p>«Нарисуй какую хочешь картинку»</p> <p>Цель: учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.</p>	<p>«Лепка по замыслу»</p> <p>Цель: продолжать развивать самостоятельность, воображение, творчество. Закреплять приемы лепки, умение аккуратно использовать материал.</p>	<p>«Красная шапочка»</p> <p>Цель: учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая соотношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.</p>
5	<p>«Рисование по замыслу»</p> <p>Цель: учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.</p>	<p>«Лепка по замыслу»</p> <p>Цель: продолжать развивать самостоятельность, воображение, творчество. Закреплять приемы лепки, умение аккуратно использовать материал.</p>	---

#### Методическое обеспечение:

1.«Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.

2. «Лепка с детьми раннего возраста (1 - 3 года)» Е.А. Янушко.
3. «Изобразительная деятельность младших дошкольников» Т.Г.Казакова.

## **НАПРАВЛЕНИЕ «КОНСТРУИРОВАНИЕ»**

### **Пояснительная записка**

Ребенок на пятом году жизни достаточно самостоятельный и инициативный. Основные достижения данного возраста напрямую связаны с развитием интереса к конструированию. У него активно развиваются мелкая моторика, глазомер. Движения рук уже более точные, ловкие, что помогает ему овладевать умением мастерить. У ребенка возникает интерес к качеству своего труда; он начинает осознанно стремиться к соблюдению определенных требований, предъявляемых воспитателем (последовательность операций, использование разных способов конструирования), проявляет желание овладеть теми или иными навыками и охотно упражняться в конструировании. Ребенок уже в состоянии устанавливать понятные ему причинно-следственные отношения. У него быстро совершенствуются все психические процессы, и особенно память.

В силу психологических и физиологических особенностей детей данного возраста и согласно принципу интеграции образовательных областей, продуктивная деятельность, наиболее полно будет реализована в следующем варианте: рисование, лепка, аппликация и конструирование.

Правильное руководство детской деятельностью позволяет педагогу преодолевать трудности и вести целенаправленную работу по развитию художественно-творческих способностей дошкольников.

### **Целевые ориентиры по конструированию к концу пятого года:**

- у детей расширяются знания и представления о конструируемых объектах;
- расширяются представления о деятельности людей, связанных со строительством, созданием техники, предметов, вещей;
- дети учатся анализировать постройки, конструкции, рисунки;
- у детей формируются представления о строительных деталях, их названиях и свойствах (форма, величина, устойчивость, способы соединения, крепления);
- дети учатся преобразовывать постройки по разным параметрам, сооружать по словесной инструкции;
- совершенствуются конструктивные навыки (комбинируют детали, сочетают по форме, по-разному соединяют, накладывая, приставляя, экспериментируя с ними);
- развиваются навыки пространственной ориентации (спереди, сзади, внутри и пр.);
- дети создают постройки по индивидуальному и совместному замыслу и играют с ними;
- развивается творчество, изобретательство;

- формируется эстетический вкус в гармоничном сочетании элементов при оформлении построек, поделок;
- дети упражняются в изготовлении простых плоских игрушек из бумажных полос способом складывания их пополам и оформления вырезанными бумажными элементами;
- учатся мастерить элементарные игрушки оригами;
- упражняются в изготовлении поделок из бросового (коробки) и природного материала;
- учатся пользоваться ножницами, клеем;
- развивается деловое и игровое общение детей;
- дети приучаются к аккуратности в работе и порядку.

### Задачи:

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок), учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах – стены, вверху – перекрытие, крыша; в автомобиле – кабина, кузов и т.д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции (Построй такой же домик, но высокий).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому – окна, двери, трубу, к автобусу – колеса, к стулу – спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и т.д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин, применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Месяц	Тема	Задачи	
сентябрь	1неделя	Диагностическая неделя	
	2неделя	Загородки и заборы	Учить детей видеть красоту окружающего мира, предложить детям назвать предметы и явления, особенно понравившиеся им. Учить самостоятельно измерять постройки, соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции.
	4неделя	Домики	Упражнять детей в огораживании пространств

			кирпичиками и пластинами, в умении делать перекрытие.
октябрь	2неделя	Терема	Учить строить по образцу, упражнять детей в произнесении слов обозначающие пространственные понятия (справа-слева).
	4неделя	Лесной детский сад	Учить детей организовывать пространство для конструирования, планировать деятельность, конструировать различные предметы мебели, объединять постройки сюжетом.
ноябрь	2 неделя	Мосты	Упражнять в строении мостов, закреплять умения анализировать образцы построек иллюстраций, умения самостоятельно подбирать детали.
	4 неделя	Корабли	Дать детям представление о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения.
декабрь	2 неделя	Ёлочные игрушки	Учить складывать прямоугольный лист пополам, совмещая стороны и углы. Развивать аккуратность.
	4 неделя	Ёлочные игрушки	Закреплять складывать прямоугольный лист пополам, совмещая стороны и углы.
январь	2 неделя	Самолёты	Дать детям представление о самолётах, их видах, подвести к обобщению. Упражнять в конструировании самолётов по образцу.
	4 неделя	Повторение	Закреплять представления об объёмных геометрических телах, упражнять в их различении в соотнесении реальных и изображенных объёмных геометрических тел.
февраль	2неделя	Альбом	Учить детей складывать прямоугольный лист пополам, совмещая стороны и углы, проглаживая линию сгиба. Развивать аккуратность, художественный вкус.
	4неделя	Флажки	Развивать навык складывания листа бумаги пополам, совмещая стороны и углы. Развивать глазомер, художественный вкус.
март	2неделя	Домик	Развивать навыки складывания бумаги пополам, развивать глазомер, аккуратность в работе с этим материалом.

	4неделя	Закрепление	Закреплять навыки складывания бумаги пополам, совмещая стороны и углы. Развивать аккуратность в работе с этим материалом.
апрель	2неделя	Скворечник	Продолжать развивать навыки складывания листа бумаги пополам, развивать глазомер, аккуратность в работе.
	4неделя	Грузовые автомобили.	Вспомнить с детьми обобщенные представления о грузовом транспорте, упражнять его в конструировании, уточнять представления детей о геометрических фигурах, развивать способность к плоскостному моделированию.
май	2неделя	Грузовик	Продолжать учить изготавливать поделки из бумаги, продолжать учить сгибать лист пополам.
	4неделя.	Итоговое занятие	Закреплять представления детей об объемных геометрических телах, закреплять навыки складывания бумаги пополам, совмещая стороны и углы, развивать аккуратность в работе.

## **Организационный раздел**

### **Проектирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулках.**

#### **Пояснительная записка**

Процесс воспитания детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь, как нигде, предоставляются уникальные условия для всестороннего развития ребенка, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, новых ярких впечатлениях, свободной игре как с природным материалом, так и с игрушками. Поэтому в данном тематическом планировании в полной мере отражена интеграция образовательных направлений, которые делают наиболее эффективным воспитательно-образовательный процесс на прогулках.

В течение года прогулки проводятся ежедневно. Летом дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в дошкольное учреждение, заходя в помещение лишь для приема пищи и сна.

В зимнее время прогулка проводится два раза в день. Общая продолжительность прогулки - до 4 часов. Только температура воздуха ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  или ветреная погода, вьюга могут служить поводом для сокращения прогулки или ее отмены.

Воспитатель использует любой повод, чтобы продолжать и на прогулке прививать любовь к природе, в том числе организует досуг на участке детского сада (или вблизи) в соответствии с календарным временем года (например: зимой - вокруг живой ели, продумав цикл наблюдений, завершающийся знакомством со строением шишки, семенами ели, показом особенностей шишек - пахнут смолой, на дереве (в холоде) закрываются, в тепле (в помещении) раскрывают чешуйки, из-под которых падают семена).

Во время прогулок проводятся ежедневные наблюдения за сезонными явлениями природы. С помощью игрушечных персонажей воспитатель может разнообразить приемы наблюдения, поддерживая у детей активный интерес к природе (например, воспитатель соглашается взять куклу на улицу, чтобы дети показали ей птиц на кормушке, поиграли со снегом). Такие приемы позволяют достигнуть цели наблюдения - уточнить названия зимующих птиц, которых дети видят на кормушке и вблизи участка; учить различать их по 2-3 характерным признакам (воробьи, маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупнее воробьев, серо-голубые, кормятся стай).

Кроме того, предлагаемый вариант планирования составлен с учетом организации рациональной двигательной активности детей и ее педагогического руководства в процессе игр и упражнений на прогулке. Как в организованных, так и в самостоятельных играх необходимо своевременно переключать дошкольников с одного вида занятий на другой, поэтому очень важно, чтобы вся деятельность детей на прогулке направлялась и регулировалась воспитателем, а каждый ребенок находился в поле его зрения.

В процессе ежедневного проведения подвижных игр и физических упражнений на прогулке расширяется двигательный опыт детей, совершенствуются имеющиеся у них навыки в основных движениях; развиваются ловкость, быстрота, выносливость; формируются самостоятельность, активность, положительные взаимоотношения со сверстниками.

При распределении игр и физических упражнений в течение дня следует учитывать соотношение нового программного материала, предлагаемого на физкультурных занятиях (как в зале, так и на улице), с ежедневными играми и упражнениями, проводимыми воспитателем на утренней и вечерней прогулках. Это будет способствовать закреплению и совершенствованию движений.

На участке детского сада должно быть оборудовано место для игры с целью закрепления правил уличного движения: обозначить перекрестки, поставить светофоры, детей-регулирующих и т. д.

Важным моментом планирования является распределение игр и упражнений с учетом их интенсивности и сложности. Целесообразно чередовать физическую нагрузку с отдыхом, более подвижные физические упражнения с менее подвижными.

При подборе игр и упражнений учтены такие факторы, как время года, погодные условия и место их проведения. В весенне-летний период подвижные игры и упражнения лучше организовывать в самом начале прогулки, что позволит обогатить содержание дальнейшей самостоятельной деятельности детей. Поздней осенью и зимой игры и упражнения целесообразно проводить в конце прогулки. Это снижает вероятность простудных заболеваний.

Практика показывает: одной из причин низкой двигательной активности детей в самостоятельных играх является недостаточное и нерациональное использование физкультурных пособий и спортивного инвентаря (мячей, обручей, скакалок, велосипедов, самокатов и др.).

Учитывая индивидуальные особенности детей и опираясь на их интересы, воспитатель может показать разные варианты более активных действий с пособиями, чем те, которые выполняет ребенок, поможет обогатить игровой сюжет, наполнить его разнообразными движениями.

Необходимым приемом в руководстве двигательной активностью является сосредоточение чрезмерно подвижных детей на играх и упражнениях низкой интенсивности (игры с песком, дидактические игры, ходьба по буму, перелезании через обруч и т. д.), а малоподвижных на выполнение упражнений с использованием физкультурных пособий (лазанье по гимнастической стенке, бег со скакалкой и т. д.).

Все предложенные педагогические приемы и методы индивидуально-дифференцированного подхода к детям должны строиться с учетом интереса ребенка к играм и разным видам деятельности.





## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### Планирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулке

Месяц	Познание		Коммуникация	Социализация, здоровье	Труд	Целевые ориентиры
	Наблюдения	Исследовательская деятельность	Дидактические игры	Подвижные игры, игры-забавы, игры разных народов		
1	2	3	4	5	6	7
сентябрь	<p><i>Живая природа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за цветами на клумбе;</li> <li>- за изменением цвета лист-вы;</li> <li>- за березой;</li> <li>- за многообразием растений;</li> <li>- за травянистыми и древесными растениями;</li> <li>- за растениями на огороде;</li> <li>- за листьями клена и березы;</li> <li>- за собакой;</li> <li>- за насекомыми.</li> </ul> <p><i>Неживая природа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за сезонными изменениями в природе, за погодой;</li> <li>- за погодными явлениями (солнце, ветер, облака, дождь)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Движение воздуха.</li> <li>• Состояние почвы в зависимости от температуры.</li> <li>• Свойства песка (делаем дорожки и узоры из песка)</li> </ul>	<p>«Найди ошибку», «Доскажи слово», «Так бывает или нет», «Какое время года», «Где что можно делать», «Какая, какой, какое», «Закончи предложение», «Птички и кошка», «Узнай, чей лист», «Отгадай, что за растение», «Что сажают в огороде», «Кто же я?», «Кто (что) летает?», «Что это за насекомое?»</p>	<p>«Пробеги тихо», «Кот и мыши», «Самолеты», «Совушка», «Бездомный заяц», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк», «Жмурки», «Удочка», «Кто скорее добежит до флажка» «Не попадись!», «Ловишки», «К названному дереву беги», «Найди листок, как на дереве», «Кто скорее соберет», «Зайцы и волк», «Замри», «Пчелки», «Прятки», «Жуки»</p>	<p>Сбор мусора и сухих листьев на участке. Уборка цветника от сухих стеблей. Сбор сухих и старых стеблей и ботвы на огороде</p>	<p>Знает названия растений и животных во время наблюдений на прогулке; умеет составлять небольшие предложения, обозначающие состояние природы; умеет самостоятельно умываться и мыть руки по окончании работы на участке</p>

1	2	3	4	5	6	7
Октябрь	<p>Живая природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за листопадом и разноцветными листьями;</li> <li>- за изменением состояния растений;</li> <li>- за красотой природы;</li> <li>- за приметами осени в природе;</li> <li>- за птицами, их многообразием, за отлетом птиц;</li> <li>- за голубями;</li> <li>- за насекомыми;</li> <li>- за трудом взрослых.</li> </ul> <p>Неживая природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за сезонными изменениями в природе, за погодой;</li> <li>- за погодными явлениями (ветер, облака, солнце, дождь);</li> <li>- за красотой природы;</li> <li>- за небом;</li> <li>- примет осени в природе;</li> <li>- за одеждой людей</li> </ul> <p>Рассматривание опавших после ветра веток и листьев. Нахождение почек у деревьев и кустарников после опадания листьев</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение состояния почвы в зависимости от температуры.</li> <li>• Свойства мокрого песка. • Движение воздуха</li> <li>• Свойство солнечных лучей</li> </ul>	<p>«Найди листок, как на дереве», «Третий лишний (растения, птицы)», «Какое что бывает?», «Да или нет», «Бывает – не бывает» (с мячом), «Подскажи словечко», «Помнишь ли ты эти стихи?», «Что это за птица?», «Знаешь ли ты?», «Когда это бывает?», «Дерево, кустарник, цветок», «Где что растет?», «У кого какой цвет?», «Когда ты это делаешь?», «Кто кем будет?», «Кто кем был?», «Лето или осень?», «Игра в загадки», «Так бывает или нет?», «Брат – не брат?», «Что сажают в огороде?», «Кто скорее соберет?», «Что это за насекомое?», «Будь внимательным», «Кому что нужно?»</p>	<p>«Догони мяч», «Самолеты», «Бездомный заяц», «Ловишки», «Что происходит в природе», «Жмурки с колокольчиком», «Замри», «Жадный кот», «Воробушки», «Жуки», «Пчелки и ласточка», «Зимующие и перелетные птицы», «Солнечные зайчики», «Охота на зайцев», «Найди листок, какой покажу», «Лисички и курочки», «Зайцы и медведи», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк», «Найди себе пару», «Лягушки», «Кот на крыше», «Что мы видели, не скажем, а что делали, покажем», «Улиточка», «Повар», «Песенка стрекозы», «Большой мяч», «Мячик кверху», «Угадай и догони», «Лисичка и курочки»</p>	<p>Уборка мусора и опавших листьев на участке детского сада. Помощь дворнику в уборке опавшей лист-вы. Помощь младшим детям в сборе листвы</p>	<p>Умеет с интересом относиться к исследованиям и к проведению экспериментов; умеет объединяться со сверстниками, подбирать атрибуты для совместной игры; соблюдает правила безопасного поведения во время подвижной игры</p>

1	2	3	4	5	6	7
Ноябрь	<p><i>Живая природа:</i> - за листопадом и за опавшими листьями; - за изменениями в природе; - за березой; - за птицами (воробьями, воронами) и их поведением у кормушек. Рассмотрение деревьев без листвы. Развешивание кормушек.</p> <p><i>Неживая природа:</i> - за длиной дня; - за погодными явлениями, осадками (туман, гроза, тучи, изморозь, заморозки, иней, солнце, пасмурное и ночное небо, первый снег, лужи, лед на лужах и др.); - за почвой в морозную погоду; - за небесными светилами; - за осенними изменениями в природе. Определение погоды по приметам. Рассуждения о взаимосвязи явлений природы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Таяние снега от повышения температуры.</li> <li>• Хрупкость льда.</li> <li>• Снег и лед - вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры</li> </ul>	<p>«Когда это бывает?», «Когда ты это делаешь?», «Найди ошибку», «Выдели слово», «Доскажи слово», «Узнай, чей лист», «Отгадай, что за растение», «Так бывает или нет», «Отгадай-ка!», «Лето или осень», «Где что лежит?», «Рыба, птица, зверь», «Бывает - не бывает (с мячом)», «Что происходит в природе?», «Что это за птица?», «Какой, какая, какое?», «Что делают животные?», «Закончи предложение», «Что умеют делать звери?», «Кто (что) летает?», «Кто же я?», «Путешествие», «Третий лишний (растения)», «Придумай другое слово»</p>	<p>«Солнечный зайчик», «Пузырь», «Кот на крыше», «Жадный кот», «Улиточка», «Жмурки с колокольчиком», «Зайка беленький сидит», «Через ручеек», «Мячик кверху», «Узнай и догони», «Зайцы и медведи», «Пчелки и ласточки», «Угадай и догони», «Догони свою тень», «Охотник и зайцы», «Воробушки и кот», «Самолеты», «Птички и кошка», «Найди себе пару», «У медведя во бору», «Найди свой домик», «Совушка», «Перелет птиц», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк», «Огуречик, огуречик...», «Ловишка, бери ленту», «Ловишки», «Лисичка и курочка», «К названному дереву беги», «Дети и волк»</p>	<p>Уборка участка от мусора. Помощь дворнику в уборке территории. Сбор листвы для получения перегноя. Закапывание листвы в лунки деревьев. Уборка снега с дорожек</p>	<p>Умеет определять положение строений, деревьев, предметов на участке по отношению к себе. Умеет составлять небольшой рассказ о приметах осени</p>

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

Декабрь	<p><i>Живая природа:</i>  - за деревьями и кустарниками под снегом;  - за поведением птиц у кормушек;  - за зимующими птицами, за воронами.  Сравнение дуба и березы, ели и тополя.</p> <p><i>Неживая природа:</i>  - за зимним вечерним небом;  - за солнцем;  - за ветром;  - за льдом на лужах;  - за снежинками, в том числе через лупу;  - за снегопадом;  - за красотой зимнего пейзажа;  - за погодой;  - за узорами на стекле.  Сравнение защитных свойств снега, льда</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение направления и силы ветра.</li> <li>• Опыт со льдом.</li> <li>• Зависимость состояния воды от температуры воздуха.</li> <li>• Зависимость свойств снега от температуры.</li> <li>• Защитные свойства снега</li> </ul>	<p>«Найди ошибку», «Выдели слово», «Доскажи слово», «Так бывает или нет», «Какое время года», «Подбери похожие слова», «Кто больше назовет действий», «Где что можно делать?», «Какой, какое?», «Закончи предложение», «Какое что бывает?», «Что умеют делать звери?», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «О чем я сказала?», «О чем еще так говорят?», «Что это значит?», «Когда ты это делаешь?», «Придумай сам», «Что это за птица», «Третий лишний (растения)», «Найди что опишу», «Будь внимательным»</p>	<p>«Пробеги тихо», «Кот и мыши», «Цветные автомобили», «Бездомный заяц», «Птички и кошка», «Охотники и зайцы», «Зайцы и волк», «Казаки-разбойники», «Картошка», «Самолеты», «Замри», «Ловишки», «Найди себе пару», «Птицы и автомобиль», «Дети и волк», «Лягушки», «Улиточка», «Пузырь», «Мышеловка», «Воробушки», «Жмурки с колокольчиком», «Пробеги и не задень», «Снежная баба», «Утка и селезень», «Лисички и курочки», «Угадай и догони», «Пчелки и ласточки», «Зимующие и перелетные птицы», «Зайцы и медведи».</p> <p><i>Зимние забавы:</i>  «Попади в обруч», «Снежки и ветер», «Берегись, заморожу»</p>	<p>Помощь дворнику в посыпании дорожек песком. Расчетка снега с веранды. Очистка дорожек от снега и посыпание их песком. Наполнение кормушек зерном, салом, ягодами. Сбор снега в лунки деревьев. Очистка кормушек от снега. Помощь дворнику в уборке снега с дорожек и веранды</p>	<p>Умеет сравнивать по цвету, форме и размеру дерева на участке. Знает названия и умеет различать зимующих птиц. Ответственно относится к проведению опытов и к новой информации, которую получил в процессе их проведения</p>
---------	--	---	---	--	---	--

1	2	3	4	5	6	7
январь	<p><i>Живая природа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за деревьями во время снегопада;</li> <li>- за животным миром: собакой, воробьями, снегирем, сороками. Сравнение следов кошки и собаки, воробья и вороны.</li> </ul> <p><b>Неживая природа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за снегом;</li> <li>- за зимним небом;</li> <li>- за метелью, вьюгой;</li> <li>- за сугробами;</li> <li>- за свойством снега в морозную погоду;</li> <li>- за оттепелью; - за погодой. Рассмотрение земляного покрова</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Таяние снега.</li> <li>• Свойства снега.</li> <li>• Лед - твердая вода</li> </ul>	<p>«Найди ошибку», «Третий лишний (растения, птицы)», «Выдели слова», «Будь внимательным», «Где что лежит», «Кто (что) летает», «Придумай сам», «Что это за птица», «Отгадай-ка!», «Бывает-не бывает», «Помнишь ли ты эти стихи», «Игра в загадки», «Кто чем питается», «К названному дереву беги», «Путешествие», «Подскажи словечко», «Знаешь ли ты...», «Зима или осень», «Рыба, птица, зверь», «Кто кем будет», «Догони свою тень», «Прятки за деревом»</p>	<p>«Пустое место», «Зайцы и медведи», «Лисички и курочки», «Угадай и догони», «Лохматый пес», «Кот на крыше», «Воробышки», «Совушка», «Самолеты», «Лиса в курятнике», «Бездомный заяц», «Охотник и зайцы», «Мы веселые ребята», «Зайцы и волк», «Лягушки», «Пузырь», «Зимующие и перелетные птицы», «Повар», «Что мы видели, не скажем...», «Жадный кот», «Зайка»,</p> <p>«Снежная баба», «Охота на зайцев», «Найди, о чем я расскажу».</p> <p><i>Зимние забавы:</i> «Пробеги и не задень», «Берегись, заморожу», «Найди Снегурочку»</p>	<p>Помощь дворнику в уборке снега. Стребание снега в лунки деревьев. Чистка кормушек от снега. Починка кормушек. Выполнение с младшими детьми снеговых построек</p>	<p>Умеет определять и называть количество деревьев, предметов на участке. Умеет составить краткое описание зимующих птиц. Умеет объединяться со сверстниками для совместных действий и игр, соблюдать правила игры</p>

1	2	3	4	5	6	7
Февраль	<p>Живая природа: - за березой; - за птицами (синицы, воробьи), прилетающими на участок. Рассматривание: - деревьев зимой, частей деревьев, почек на деревьях, обледенелых деревьев; - следов воробья и вороны (сравнение). Определение погоды по приметам.</p> <p>Неживая природа: - за природными явлениями: солнцем, звездами, оттепелью, ветром, метелью, облаками днем и вечером, рыхлым снегом, льдом на лужах, за снеговиком, погодой. Рассматривание: - сосуллек; - следов на снегу; - одежды людей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Свойства солнечных лучей (1).</li> <li>• Снег и лед - вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры.</li> <li>• Определение направления ветра</li> </ul>	<p>«Найди ошибку», «Будь внимательным», «Выдели слово», «Кто кем будет?», «Доскажи слово», «Рыба, птица, зверь», «Так бывает или нет», «Подбери похожие слова», «Кто больше назовет действий», «Подскажи словечко», «Дерево, кустарник, цветок», «Где что можно делать?», «Какая, какой, какое», «Закончи предложение», «Какое что бывает», «Что умеют делать звери», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «О чем я сказала», «О чем еще так говорят», «Что это значит», «Когда ты это делаешь», «Придумай сам»</p>	<p>«Зайцы и волк», «Бездомный заяц», «Лиса в курятнике», «Охотники и зайцы», «Птички и кошка», «Ловишки», «Дети и волк», «Найди себе пару», «Воробышки и кот», «Совушка», «Прятки», «Улиточка», «Мы веселые ребята», «Что происходит в природе», «Лягушки», «Пузырь», «Кот на крыше», «Повар», «Зайка», «Жадный кот», «Жмурки с колокольчиком», «Пчелки и ласточки», «Утка и селезень», «Зайцы и медведи».</p> <p><i>Зимние забавы:</i> «Берегись, заморожу», «Снежки и ветер», «Найди Снегурочку», «Снежная баба»</p>	<p>Расчистка дорожек от снега и льда. Посыпание дорожек песком. Расчистка дорожек. Сбор снега в лунки деревьев. Очищение дорожек ото льда. Посыпание льда песком</p>	<p>Знает названия частей суток. Соблюдает правила безопасного поведения во время работы с инвентарём по уборке снега и льда. Может составить краткое описание погодных явлений</p>

1	2	3	4	5	6	7
Март	<p><i>Живая природа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за птицами;</li> <li>- за насекомыми;</li> <li>- за изменениями в природе. Рассматривание растений: деревьев и кустарников, травы, почек.</li> </ul> <p><i>Неживая природа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за неживой природой.</li> <li>- за природными явлениями: за настом, за сосульками, за снегом, за первыми проталинами, за ветром и облаками, за лужами, за весенним небом, за солнцем, за изменениями в природе, за погодой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение плотности снега.</li> <li>• Снег и лед - вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры воздуха. • Таяние снега.</li> <li>• Что в пакете?</li> <li>• Состояние почвы в зависимости от температуры воздуха.</li> <li>• Движение воздуха.</li> <li>• Вода не имеет формы.</li> <li>• Песчаный конус</li> </ul>	<p>«Найди ошибку», «Придумай сам», «Выдели слово», «У кого кто», «Эхо», «Подбери нужное слово», «Подбери похожие слова», «Так бывает или нет», «Когда это бывает», «Кто больше назовет действий», «Что где можно делать», «Будь внимательным», «Третий лишний (птицы)», «Найди, что опишу», «Кто, что летает», «Добрые слова», «Придумай сам», «Отгадай-ка», «Загадай, мы отгадаем», «Найди ошибку», «Найди себе пару», «Доскажи слово»</p>	<p>«Пробеги тихо», «Дети и волк», «Кот и мыши», «Мы веселые ребята», «Цветные автомобили», «Совушка», «Карусель», «Птички и кошка», «Маленькие ножки бежали по дорожке», «Самолеты», «Лиса в курятнике», «Бездомный заяц», «Лягушки», «Зайцы и волк», «Охотник и зайцы», «Котята и щенята», «Мышеловка», «Ловишки», «Замри», «Дети и волк», «Пузырь», «К названному дереву беги», «Через ручеек»</p>	<p>Уборка участка от палок, веток, прошлогодней листвы. Ссыпание оставшегося снега в лунки деревьев и кустарников. Наведение порядка на дорожках. Уборка льда с дорожек. Помощь дворнику в уборке дорожек от оставшегося снега. Окапывание лунок вокруг деревьев</p>	<p>Знает названия четырех времён года. Знает названия и может составить краткое описание перелётных птиц</p>



1	2	3	4	5	6	7
Апрель	<p><i>Живая природа:</i> Рассматривание растений: почек, деревьев, кустарников, одуванчиков, березы, подорожника, цветущего ириса. Посадка цветочных семян. Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за птицами;</li> <li>- за насекомыми;</li> <li>- за муравьями.</li> </ul> <p><i>Неживая природа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за природными явлениями: солнцем, небом, ручейками, лужами, кучевыми и слоистыми облаками, ветром, грозой, весенним дождем; - за погодой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опыт по выявлению свойства солнечных лучей высушивать предметы.</li> <li>• Веселые кораблики.</li> <li>• Опыты по выявлению свойств воды</li> </ul>	<p>«Назови ласково», «Когда это бывает», «Какой, какая, какое», «Какое что бывает», «Что умеют делать звери», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «О чем я сказала», «Что это значит», «Наоборот», «Когда ты это делаешь», «У кого какой цвет», «Придумай сам», «Будь внимательным», «Что это такое», «Найди ошибку», «Выдели слова», «Что где лежит»,</p> <p>«Кто (что) летает», «Угадай, что в мешочке?», «Найдите, что опишу»</p>	<p>«Солнышко и дождик», «Лягушки», «Пузырь», «Песенка стрекозы», «Что мы видели, не скажем», «Зимующие и перелетные птицы», «Кот на крыше», «Жуки», «Жадный кот», «Кот Васька», «Зайка», «Охота на зайцев», «Журавль и лягушка», «Жмурки с колокольчиком», «Что происходит в природе», «Через ручеек», «Пчелки и ласточка», «Найди себе пару», «Утка и селезень», «Повар», «Улиточка»</p>	<p>Подготовка цветников возле участка к посеву семян цветов. Помочь детям младшей группы в наведении порядка на дорожках. Подготовка огорода к посадке рассады и семян</p>	<p>Знает названия насекомых, умеет определять их характерные особенности и проводить сравнительный анализ</p>

1	2	3	4	5	6	7
Май	<p><i>Живая природа:</i> Рассматривание: распускаю-щихся почек, цветущих деревьев и кустарников, весенних цветов, растений. Наблюдения: - за полетом семян одуванчика; - за цветением растений; - за всходами на огороде (клумбе) после дождя; - за насекомыми: пчелой, майским жуком, бабочками, стрекозой; - за ласточками; - за кошкой.</p> <p><i>Неживая природа:</i> Рассматривание песка и почвы. Наблюдения: - за солнцем; - за погодой</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Свойства мокрого песка.</li> <li>• Бумажные кораблики.</li> <li>• Солнце высушивает предметы</li> </ul>	<p>«Отгадай, что за растение», «Кто (что) летает», «Кто же я?», «Путешествие», «Третий лишний (растения)», «Что сажают в огороде?», «Что это за птица?», «Загадай, мы отгадаем», «Чудесный мешочек», «Добрые слова», «Да или нет», «Бывает – не бывает (с мячом)», «Отгадай-ка», «Найди листок, как на дереве», «Узнай, чей лист», «Придумай сам»</p>	<p>«Мячик кверху», «Бездомный заяц», «Кот на крыше», «Охота на зайцев», «Жадный кот», «Капуста», «Пчелки и ласточка», «Журавль и лягушки», «Воробушки», «Жуки», «Кот Васька», «Жмурки с колокольчиком», «Через ручеек», «Птички и кошка».</p> <p><i>Игры-забавы</i> «Зверинец», «Крокодил», «Необычные жмурки»</p>	<p>Наведение порядка на грядках огорода. Помощь дворнику в уборке дорожки вокруг сада. Полив всходов на огороде. Полив всходов в цветнике. Подравнивание бордюров на клумбе с цветами</p>	<p>Умеет называть времена года в правильной последовательности. Умеет согласовывать действия со сверстниками, достигать результата во время проведения экспериментов и исследований</p>

1	2	3	4	5	6	7
Июнь	<p><i>Живая природа:</i>  - за растениями: одуванчиками в дневное и вечернее время;  - за жизнью растений летом; - за птицами: воробьями, вороной, синицей;  - за теми, кто живет на дереве;  - за комарами и мошками.  Рассматривание деревьев и кустарников, посадок на огороде, сорной травы, цветов на клумбе, бархатцев, красоты окружающей природы.</p> <p><i>Неживая природа:</i>  - за природными явлениями; - за погодными условиями (солнцем, вечерним небом, луной, дождем, состоянием природы после дождя, после грозы);  - за ветром и облаками;  - за грозой;  - за небом и облаками;  - за природой в теплый вечер;  - за вечерним небом.  Рассматривание:  - тополиного пуха;  - песка и почвы. Сравнение песка и почвы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Испарение воды.</li> <li>• Веселые кораблики.</li> <li>• Свойства песка.</li> <li>• Свойства солнечных лучей.</li> <li>• Что будет, если огород не пропалывать</li> </ul>	<p>«Какое время года», «Кто больше назовет действий», «Так бывает или нет», «Выдели слово», «Найди ошибку», «Какое что бывает», «Где что можно делать», «Когда это бывает?», «Доскажи слово», «Какая, какой, какое», «Что это за насекомое», «Закончи предложение», «Что это за птица?», «Подбери похожие слова», «Назови ласково», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «О чем я сказала», «О чем еще так говорят», «Найди, что опишу», «Отгадай, что это за растение»</p>	<p>«Зайка», «Совушка», «Самолеты», «Найди и промолчи», «Мы веселые ребята», «Карусель», «Котятка и щенята», «У медведя во бору», «Лягушки», «Жмурки с колокольчиком», «Лиса в курятнике», «Бездомный заяц», «Зайцы и волк», «Охотник и зайцы», «Птички и кошка», «Мышеловка», «Кто где живет», «Что происходит в природе?», «Ловишки», «Замри», «Дети и волк», «Найди себе пару», «Ули-точка»</p>	<p>Уборка территории группы ежедневно, после дождя. Подравнивание бордюров на цветочной клумбе, грядок на огороде. Работа на огороде. Прополка огорода</p>	<p>Умеет делать выводы вовремя сравнительного анализа песка и почвы.  Умеет доказывать и объяснять своё мнение в решении спорных вопросов</p>

1	2	3	4	5	6	7
Июль	<p><i>Живая природа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за растениями;</li> <li>- за поливом цветов;</li> <li>- за различием в поведении птиц;</li> <li>- за ласточками;</li> <li>- за различными живыми существами: за улиткой, за божьей коровкой, за муравьями, за стрекозой, за кузнечиком, за дождевым червем, за шмелем, за бабочкой, за гусеницами бабочки.</li> </ul> <p>Рассматривание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цветов в цветнике: ноготков, лилий;</li> <li>- деревьев;</li> <li>- улитки;</li> <li>- внешнего вида птиц.</li> </ul> <p><i>Неживая природа:</i> - за погодой; - за движением солнца; - за вечерними облаками; за разнообразием облаков; - за цветом неба; - за вечерними тенями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Почему на тропинках не растут растения?</li> <li>• Потребность растений в воде.</li> <li>• Движение воздуха.</li> <li>• Бумажные кораблики.</li> <li>• Веселые кораблики</li> </ul>	<p>«О чем еще так говорят», «Кто, что летает», «Узнай, чей лист», «Придумай сам», «Кто больше назовет действий», «Третий лишний (птицы)», «Когда это бывает», «Что это значит», «Когда ты это делаешь», «Что умеют делать звери», «Загадай, мы отгадаем», «Путешествие», «Найди листок, какой покажу», «Что это за насекомое», «Кто чем питается?», «Что умеют делать звери», «Третий лишний (птицы)», «Отгадай-ка», «Найди листок, как на дереве», «Бывает - не бывает», «Да или нет», «Догони свою тень», «Кто как передвигается»</p>	<p>«Пузырь», «Улиточка», «К названному дереву беги», «Что мы видели, не скажем...», «Воробушки», «Повар», «Найди себе пару», «Кот на крыше», «Жадный кот», «Жуки», «Песенка стрекозы», «Самолеты», «Кто как передвигается», «Жмурки с колокольчиком», «Журавль и лягушки», «Зайка», «Через ручеек», «Мячик кверху», «Утка и селезень», «Пчелки и ласточки»</p>	<p>Работа на огороде (прополка, рыхление почвы). Наведение порядка возле песочницы, на участке группы. Оформление грядки на огороде</p>	<p>Знает правила безопасного поведения и умеет их применять на практике во время наблюдений за насекомыми. Знает о пользе обливания и соблюдения питьевого режима в жаркую погоду</p>

1	2	3	4	5	6	7
август	<p><i>Живая природа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за березой, за дубом, за желтеющей березой;</li> <li>- за полетом парашютиков;</li> <li>- за дождем и растениями;</li> <li>- за насекомыми: бабочками, стрекозами, муравьями, шмелем, паучками и паутиной, богомол, пчелой;</li> <li>- за полетом насекомых;</li> <li>- за птицами: воробьями, ласточками;</li> <li>- за поведением птиц;</li> <li>- за сбором урожая.</li> </ul> <p>Рассматривание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- всходов деревьев;</li> <li>- белого одуванчика;</li> <li>- растений на огороде;</li> <li>- подорожника;</li> <li>- растущей травы;</li> <li>- семян цветов;</li> <li>- цветов на клумбе;</li> <li>- урожая на огороде.</li> </ul> <p><i>Неживая природа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за состоянием погоды;</li> <li>- за погодой и солнцем;</li> <li>- за солнечным зайчиком;</li> <li>- за движением солнца;</li> <li>- за кучевыми и перистыми облаками;</li> <li>- за дождем, лужами;</li> <li>- за радугой;</li> <li>- за ветром;- за небом;- за изменениями в погоде</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Свойства мокрого и сухого песка.</li> <li>• Передача солнечного зайчика.</li> <li>• Свойство солнечных лучей высушивать предметы.</li> <li>• Радуга.</li> <li>• Состояние почвы в зависимости от температуры воздуха</li> </ul>	<p>«Подскажи словечко», «Быстро угадай», «Дерево, кустарник, цветок», «Что сажают в огороде», «Помнишь ли ты эти стихи», «Добрые слова», «Дерево, кустарник, цветок», «Игра в загадки», «Придумай другое слово», «Огурцы», «Знаешь ли ты...», «Подскажи словечко», «Будь внимательным», «Рыба, птица, зверь, насекомое», «Кто кем будет», «Брат - не брат (ягоды)», «Где что растет», «Брат - не брат (птицы)», «Какая, какой, какое?», «Кто кем был», «Брат - не брат», «Третий лишний (птицы)», «Какое время года», «Кто больше назовет действий»</p>	<p>«Большой мяч», «Лягушки», «Пчелки и ласточки», «Узнай растение», «Улиточка», «Голубь», «Напои лошадку», «Огурцы», «Замри», «Перенеси предмет», «Ловишки с приседанием», «Котята и щенята», «Самолеты», «Солнышко и дождик», «Птички и кошка», «К названному дереву беги», «Воробушки», «Узнай растение», «Кот на крыше», «Зимующие и перелетные птицы», «Охотник и зайцы», «Пустое место», «Зайцы и медведи», «Бачки, лягушки и цапли», «Зайка»</p>	<p>Работа на огороде. Оформление лунок возле молодых деревьев. Наведение порядка на участке. Помощь детям младшей группы в уборке песка вокруг песочницы. Прополка сорняков на огороде. Сбор поспевших семян цветочных растений</p>	<p>Владеет умением самостоятельно организовывать знакомые игры с небольшой группой детей. Умеет считаться с интересами товарищей и оказывать помощь в случае необходимости</p>

## **Работа с родителями**

Содержание работы с семьей по направлениям:

«Здоровье»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

«Физическая культура»:

- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях).

«Безопасность»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них.

«Социализация»:

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

«Труд»:

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников.

«Познание»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

«Коммуникация»:

- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.

«Чтение художественной литературы»:

- доказывать родителям ценность домашнего чтения.

«Художественное творчество»:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома.

«Музыка»:

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

### **Перспективный план по взаимодействию с родителями.**

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов МКДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

№	Тема	Цель
1.	Фотовыставка «Наши летние будни».	Поделиться воспоминаниями о лете, заинтересовать яркими, запоминающимися моментами в жизни ДОУ уходящего лета.
2.	Род. собрание «Задачи воспитания и обучения на учебный год. Реализация ФГТ в ДОУ».	Ознакомление родителей с задачами воспитания и обучения на учебный год, реализация ФГТ в ДОУ.
3.	Предложить родителям принять участие в семейном конкурсе поделок из природного материала «Чудо осень».	Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить выходные, радоваться результатам совместной с ребенком деятельности.
4.	Консультация «Осторожно, грипп!»	Проконсультировать родителей о мерах профилактики и борьбы с гриппом.
5.	Фоторепортаж «Делимся семейным опытом»(труд в семье); «Как организовать досуг с ребенком» (спорт в семье).	Поделиться опытом в воспитании своих детей, привлечь родителей к активной совместной деятельности в группе.
6.	Консультация «Правовое воспитание» (конвенция о правах ребенка, обязанности детей 4 – 5 лет).	Познакомить родителей с конвенцией о правах ребенка, обязанностями детей 4 – 5 лет.
7.	Папка - передвижка «Конвенция о правах ребенка», «Обязанности детей 6 – 7 лет».	
8.	«Шесть заблуждений о морозной погоде».	Дать представление о наиболее распространенных заблуждениях и опасениях родителей относительно морозной погоды с медицинской точки зрения.
9.	Дискуссия «Агрессивное поведение детей».	Выявить причины возникновения агрессии, дать психологические рекомендации коррекции агрессивного поведения детей.
10.	Совместные праздники и развлечения «Новогодний бал», «Мамочка любимая моя».	Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, выходные, праздники.
11.	День театра. «Вечера в семейной гостиной у Гномиков»	Приобщение семей к театру, развивать желание познакомиться с театральной деятельностью в ДОУ. Развивать интерес и сплоченность.
12.	Консультация «Развитие звуковой культуры речи детей 6 года жизни».	Сформировать представление родителей об особенностях развития звуковой культуры речи детей 5 года жизни.

13.	Оформление группового фотоальбома «Смешинки от детей».	Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, выходные, радоваться и вспоминать приятные моменты. Организовать родительский форум «А Вам понравилось?» в тетради отзывов.
14.	Как предупредить детский травматизм на дорогах.	Привлечь родителей к привитию ПДД у детей, соблюдению правил.
15.	Предложить родителям принять участие в семейном конкурсе рисунков по ПДД.	Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, выходные, радоваться результатам совместной с ребенком деятельности.
16.	Круглый стол «Воспитываем добротой».	Познакомить с наилучшими способами общения, поощрения, разъяснения детям норм нравственности, способов коррекции поведения и привычек. Обсудить домашние проблемы в общении с детьми.
17.	Совместный спорт. праздник «Мама, папа, я – спортивная семья».	Способствовать приобщению семей к ЗОЖ, прививать в совместной спортивной деятельности уважение к своему здоровью и интерес к физкультуре.
18.	Оформление стенгазеты ко дню семьи.	Сплотить коллектив группы, поздравить семьи с праздником. Создать положительные эмоции.
19.	Итоговое род. собрание «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год».	Итоговое род. собрание «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год».
20.	Фотоколлаж «Вот и стали мы на год взрослее».	Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе, поделиться воспоминаниями, заинтересовать яркими, запоминающимися моментами в жизни ДОУ уходящего года.



## **Целевые ориентиры освоения программы**

К шестилетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

### **Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»**

- Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.
- Владеет соответствующими возрасту основными движениями.
- Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.
- Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.
- Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).
- Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.
- Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.
- Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

### **Интегративное качество «Любознательный, активный»**

- Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх.

- Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.
- Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.
- Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях.
- Задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.
- Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях.
- Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.
- Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ.
- Старается петь, подпевать, двигаться под музыку.
- Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.

### **Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»**

- Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим.
- Откликается на эмоции близких людей и друзей. Стремится пожалеть сверстника, обнять его, помочь.
- Эмоционально - заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях.
- Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения,
- Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать предметы и явления, передавая их образную выразительность.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.
- Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

### **Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»**

- Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.
- Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу на основе личных симпатий, выбирать роль, в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.
- Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.
- Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.
- Обращается к воспитателю по имени и отчеству.

**Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»**

- Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил.
- Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать правила в совместных играх.
- Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.
- Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно использует в речи слова «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).
- Умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
- Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.
- Понимает поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков.

**Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»**

- Стремится самостоятельно выполнять поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке.
- Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.
- Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.
- Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу.
- Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.

**Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»**

- Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол.
- Имеет первичные тендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).
- С удовольствием рассказывает о семье, семейном быте, традициях.
- Активно участвует в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ
- Умеет рассказывать о своем родном городе, знает название родного края, домашний адрес.
- Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель); рассказывает о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать милиционером, пожарным, военным и т.п.).

**Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»**

- Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.
- Способен самостоятельно выполнять поручения, преодолевать небольшие трудности.
- В случае проблемной ситуации обращается за помощью.
- Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.
- В диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого.
- Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

### **Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»**

- У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

### **Образовательная область «Здоровье»**

- Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
- Владеет навыками поведения во время еды, умывания.
- Способен различать свое состояние (удовольствия, радости, страха, грусти);
- Знает и умеет правильно обращаться с опасными предметами (нож, вилка, ножницы);
- Знает что такое здоровье, болезнь, стремится к ЗОЖ.

### **Образовательная область «Безопасность»**

- Знает о необходимости осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, дома.
- Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.
- Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

### **Образовательная область «Социализация»**

- В совместных с воспитателем играх, содержащих 2 – 3 роли, умеет объединиться в игре, распределяет роли, выполняет игровые действия (мать, отец, дети), поступает в соответствии с общим игровым замыслом.
- Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.
- Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.
- Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.
- Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).
- Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.
- Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).

### **Образовательная область «Труд»**

- Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, аккуратно относиться к своим вещам.
- Может помочь накрыть стол к обеду.
- Знает и умеет (с помощью воспитателя) ухаживать за растениями (комнатными и на участке).

## **Образовательная область «Познание»**

### **➤ Конструирование.**

- Использует строительные детали с учётом их конструктивных свойств.
- Преобразовывает постройки в соответствии с заданием воспитателя.
- Сгибает прямоугольный лист бумаги пополам.

### **➤ Формирование элементарных математических представлений.**

- Считает в пределах 5 (количественный и порядковый счет), отвечает на вопросы «Сколько всего?», «Который по счету?»
- Сравнивает две группы предметов, раскладывая их в возрастающем порядке по длине и высоте.
- Различает и называет треугольник, круг, квадрат; шар, куб, цилиндр. Знает их характерные отличия.
- Определяет части суток.
- Определяет направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз).
- Сравнивает 3-5 предметов величины, раскладывая их в возрастающем порядке по длине (ширине, высоте).
- Различает левую и правую руки.

## **Образовательная область «Коммуникация»**

### **➤ Развитие речи**

- Значительно увеличивает свой словарь в частности, за счёт слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребёнка.
- Активно употребляет слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов. Понимает и употребляет слова – антонимы; образует новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница – сухарница).
- Осмысленно работает над собственным произношением, выделяет первый звук в слове.
- Осмысливает причинно – следственные отношения; употребляет сложносочинённые, сложноподчинённые предложения.
- Подробно, с детализацией и повторами рассказывает о содержании сюжетной картинки, с помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки, драматизирует отрывки из знакомых произведений.
- Рассказывает невероятные истории, что является следствием бурного развития фантазии.
- Активно сопровождает речь свою деятельностью (игровые, бытовые и другие действия).

### **➤ Художественная литература**

- Высказывает желание послушать определенное литературное произведение.
- С интересом рассматривает иллюстрированные издания детских книг.
- Называет любимую сказку, читает понравившееся литературное стихотворение, под контролем взрослого выбирает с помощью считалки водящего.
- С помощью взрослого драматизирует (инсценирует) небольшие сказки.
- Пытается осмысленно отвечать на вопросы: «Понравилось ли произведение?», «Кто особенно понравился и почему?», «Какой отрывок прочесть еще раз?».

## **Образовательная область «Художественное творчество»**

Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявляет интерес к книжным иллюстрациям.

### **➤ Рисование**

- Изображает предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков и др.
- Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета.
- Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

### **➤ Лепка**

- Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов.

### **➤ Аппликация**

- Правильно держит ножницы и режет ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник), вырезает круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы.
- Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей.
- Подбирает цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию.
- Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

## **Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения общеобразовательной программы**

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в октябре-ноябре и марте-апреле). В проведении мониторинга участвуют педагоги-психологи и медицинские работники. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемое в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

При организации мониторинга учитывается положение Л. С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

## **Мониторинг образовательного процесса**

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

Мониторинг освоения образовательной программы проводится педагогом на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности.

#### **Литература:**

- 1 Кулик Г.И., Сергиенко Н.Н. «Школа здорового человека» (программа для ДОУ), М: ТЦ Сфера, 2010г 112с.
2. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 304 с.

3. «Я и мое тело» (тематический словарь в картинках), С.Е.Шукшина, М: Школьная Пресса, 2004г -48с.
4. Аверина И.Е. «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ», М: Айрис – пресс, 2005г – 144с.
5. Береславский Л., БереславскаяА., «Современные игровые методы развития интеллекта», М: Школьная Пресса, 2010г – 80с.
6. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два ступенька» М: «Баласс», 2005г – 256с.
7. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. «Здравствуй, мир», , М: «Баласс», 2003г – 304с.
8. Коломина Н.В. «Занятия по экологии в детском саду», М: ТЦ Сфера, 2010г – 144с.
9. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать», СПб: «Детство – Пресс», 2003г -181с.
10. Павлова Л.Ю. « Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», издательство «Мозаика-Синтез» 2011г – 80с.
11. Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», М: Гуманитар. Издат. Центр ВЛАДОС, 2006г –
12. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», М: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА». 2009г – 208с.
13. Долженко Г.И. «100 Оригами», Ярославль: «Академия развития», «Академия К», 1999г – 224с.
14. Краснощекова Н.В. « Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» (Школа развития), Ростов н/Д: издательство «Феникс» 2007г – 251с.
15. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста», Л.А.Венгер, О.М.ДьяченкоМ: Просвещение, 1989г – 127с.
16. Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» М: Просвещение 1992г – 96с.
17. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. ТЦ Сфера, 2010г – 208с.
18. Авдеева Н.Н., Князева О.Л. «Безопасность» , «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2002г -144с.
19. Шорыгина Т.А. «Основы безопасности», М: ТЦ Сфера, 2006г –
20. Куцакова Л.В. « Конструирование и художественный труд в детском саду», ООО «ТЦ Сфера»2005 – 212с.
21. Жучкова Г.Н. «Нравственные беседы с детьми», ООО «Издательство ГНОМ», 2006г – 64с.
22. Потапова Т.В. «Беседы с дошкольниками о профессиях», ООО «ТЦ СФЕРА», 2008г –
23. Мулько И.Ф. «Развитие представлений о человеке в истории и культуре», ТЦ Сфера, 2009г – 112с.
24. Данилина Г.Н. «Дошкольнику – об истории и культуре России», «АРКТИ», 2004г – 184с.
25. Журнал «Воспитатель ДОУ», ООО «ТЦ СФЕРА», 9 – 2011г – 126с.



26. Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников» М.:ВАКО, 2005г – 176с. (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
27. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр», М.:МОЗАМКА-СИНТЕЗ, 2011г – 144с.
28. Анищенкова Е.С. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников», М: АСТ: Астрель, 2006г -61с.
29. Узорова О.В. «Игры с пальчиками», М:, АСТ: Астрель,2006г – 124с.
30. Анищенкова Е.С. «Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников», М,: АСТ: Астрель, 2007г – 58с.
31. Семенака С.И. «Уроки добра», М,: АРКТИ, 2005г -80с.
32. Пазухина И.А. «Давай познакомимся», СПб,: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004
33. «Как обеспечить безопасность дошкольников» . К.Ю.Белая,. В.Н.Зимонина, М,: Просвещение. 2004г – 94с.
34. Дыбина О.В., Рахманова Н.П. «Неизвестное рядом», М,. ТЦ «СФЕРА», 2001г – 196с.
35. Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Воронеж: ИП Лакоценин С.С. 2009. – 666с.
36. Программа экологического образования детей «Мы». Н.Н. Кондратьева, Т.А. Шиленок, Т.А. Маркова.
37. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева.СПб: Детство –пресс,2006 -240с.
38. Программа «Я- человек» С.А. Козлова.
39. Практический курс математики для дошкольников. Раз-ступенька, два-ступенька. Л.Г. Петерсон., Е.Е. Кочемасова, Ювента, 2010,224с.
40. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., ДуроваН.В., Невская Л.Н. «Обучение грамоте».
41. О.П Воронова «А.В.Казанский», Издательство «Художник РСФСР», 1985г -62с

